**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018年版）**

**课程标准**

**一、课程标识**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程编号 | 00X01004 | 课程类型 | 公共必修课 | 适用专业 | 所有专业 |
| 总 学 时 | 64 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | 16 |
| 制订日期 | 2020年1月 | 制订人 | 周庆 | 审核人 | 王晓琳 |

**二、设计思想**

**（一）准确把握教材的性质和要求**

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是全国普通高等学校和高职高专各专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于主导和核心地位。通过本课程的学习，帮助大学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的理解和认识，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，提高大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

**（二）重点突出教材的主题和主线**

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

**三、课程目标**

**（一）知识目标**

1.把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化理论成果的形成、发展、主要内容、历史地位。

2.明确坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的主要内容。

3.理解全面推进国防和军队现代化建设的必要性和重要性。

4.理解中国特色大国外交政策和推动构建人类命运共同体的内涵。

5.理解坚持和加强党的领导的重要意义。

**（二）能力目标**

1.系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。

3.学会运用马克思主义立场、观点和方法，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力。

**（三）素质目标**

1.学习理论联系实际的方法，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，深刻理解和把握基本理论的精神实质，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

**四、课程内容**

**毛泽东思想**

**第一章 毛泽东思想及其历史地位**

**【教学内容】**

第一节 毛泽东思想的形成和发展

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

第三节 毛泽东思想的历史地位

**【教学重点】**

1.毛泽东思想的主要内容；

2.毛泽东思想的活的灵魂。

**【教学难点】**

1.毛泽东思想形成发展的过程；

2.毛泽东思想的历史地位。

**第二章 新民主主义革命理论**

**【教学内容】**

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

**【教学重点】**

1.近代中国的基本国情；

2.新民主主义革命的总路线和基本纲领。

**【教学难点】**

1.新民主主义革命的性质；

2.新民主主义革命理论的意义。

**第三章 社会主义改造理论**

**【教学内容】**

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

第二节 社会主义改造道路和历史经验

第三节 社会主义制度在中国的确立

**【教学重点】**

1.过渡时期的总路线及理论依据；

2.过渡时期总路线的主要内容。

**【教学难点】**

1.我国社会主义改造的历史经验；

2.社会主义改造与社会主义改革之间的关系。

**第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果**

**【教学内容】**

第一节 初步探索的重要理论成果

第二节 初步探索的意义和经验教训

**【教学重点】**

1.社会主义建设道路初步探索的重要理论成果；

2.党对社会主义建设道路初步探索的意义。

**【教学难点】**

1.党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训；

2.社会主义建设道路初步探索的正反两个方面经验与坚持和发展中国特色社会主义的关系。

**邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观**

**第五章 邓小平理论**

**【教学内容】**

第一节 邓小平理论的形成

第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容

第三节 邓小平理论的历史地位

**【教学重点】**

1.邓小平理论的基本问题；

2.邓小平理论的主要内容。

**【教学难点】**

1.邓小平理论的历史地位；

2.邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系。

**第六章 “三个代表”重要思想**

**【教学内容】**

第一节 “三个代表”重要思想的形成

第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

**【教学重点】**

1. “三个代表”重要思想的核心观点；

2. “三个代表”重要思想的主要内容。

**【教学难点】**

1. “三个代表”重要思想的历史地位；

2. “三个代表”重要思想与中国特色社会主义理论体系的关系。

**第七章 科学发展观**

**【教学内容】**

第一节 科学发展观的形成

第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容

第三节 科学发展观的历史地位

**【教学重点】**

1.科学发展观的科学内涵；

2.科学发展观的主要内容。

**【教学难点】**

1.科学发展观的历史地位；

2.与中国特色社会主义理论体系的关系。

**习近平新时代中国特色社会主义思想**

**第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位**

**【教学内容】**

第一节 中国特色社会主义进入新时代

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

**【教学重点】**

1.习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；

2.习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。

**【教学难点】**

1.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；

2.习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义中国化的关系。

**第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务**

**【教学内容】**

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

**【教学重点】**

1.中国梦的科学内涵；

2.实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排。

**【教学难点】**

1.奋力实现中国梦的途径。

**第十章 “五位一体”总体布局**

**【教学内容】**

第一节 建设现代化经济体系

第二节 发展社会主义民主政治

第三节 推动社会主义文化繁荣昌盛

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

第五节 建设美丽中国

**【教学重点】**

1.新发展理念的主要内容；

2.坚持“一国两制”，推进祖国统一；

3.培育和践行社会主义核心价值观；

4.坚持人与自然和谐共生。

**【教学难点】**

1.健全人民当家作主制度体系；

2.坚持总体国家安全观。

**第十一章 “四个全面”战略布局**

**【教学内容】**

第一节 全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

第三节 全面依法治国

第四节 全面从严治党

**【教学重点】**

1.全面建成小康社会的目标要求；

2.新时代党的建设总要求。

**【教学难点】**

1.全面深化改革的总目标和主要内容；

2.深化依法治国实践的重点任务。

**第十二章 全面推进国防和军队现代化**

**【教学内容】**

第一节 坚持走中国特色强军之路

第二节 推动军民融合深度

**【教学重点】**

1.习近平强军思想；

2.建设世界一流军队。

**【教学难点】**

 1.坚持党对军队的绝对领导；

2.坚持富国和强军相统一。

**第十三章 中国特色大国外交**

**【教学内容】**

第一节 坚持和平发展道路

第二节 推动构建人类命运共同体

**【教学重点】**

1.推动建立新型国际关系；

2.构建人类命运共同体思想的内涵。

**【教学难点】**

1.坚持独立自主的和平外交政策；

2.促进“一带一路”国际合作。

**第十四章 坚持和加强党的领导**

**【教学内容】**

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

第二节 坚持党对一切工作的领导

**【教学重点】**

1.新时代中国共产党的历史使命；

2.党是最高政治领导力量。

**【教学难点】**

1.中国共产党的领导地位是历史和人民的选择；

2.全面增强党的执政本领。

**五、教学建议**

**（一）教学方法**

根据“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的性质和高职院校学生的学习情况，在实际教学中建议采用以下教学方法：

1.多媒体演示法。充分利用多媒体PPT课件，将教材抽象系统复杂的理论知识提炼概括为主要知识点向学生展示。这种教学方法，便于学生对理论知识的全面直观的理解。

2.案例教学法。案例教学法又称情境教学法，它是指在教师引导下，围绕教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论，进而得出结论或提出解决问题的方案，深化对相关问题的认识，从而促进学生能力素质的提高。该方法要求教师根据教学内容，精选案例，在课堂上让学生思考、讨论，由教师分析、解剖，最后引出需要学生掌握的理论观点，从而使教学更加贴近社会、贴近实际、贴近学生。

3.专题讲座法。“概论”课内容博大精深，涵盖革命、建设、改革全过程，有限的教学时间完成繁多的教学内容，必须实现从教材体系向教学体系的转化，必须按照贴近生活、贴近社会、贴近大学生实际的原则，根据教学中的重点、难点，社会关注的热点，学生思想的疑惑点，选择和提炼出若干个教学专题进行讲座。这种教学方法既能把理论讲得精辟透彻，又能促使学生把课堂听课和课外思考结合起来，从而大大增强了理论课的科学性和可信性，提升了该课程的时代性、针对性。

4.课堂讨论法。教师根据教学的内容和学生的思想，引导学生对所关注的理论问题和社会热点问题作更深层的思考，通过共同讨论，开拓思维、提高认识。课堂讨论的优点是锻炼学生口头表达能力和分析问题的能力，同时，也有助于师生之间感情交流，促进教与学双方的了解和合作。

5.演讲辩论法。在教学过程中，教师根据课程要求和课上实践环节的设置，选择一些学生关心的、困惑的问题，拟定可供辩论的题目，将学生以班级为单位分为正方、反方，经正反两方辩论后，教师进行点评，对学生在辩论过程中暴露的思想与认识问题教师及时予以指导。

6.实践教学法。理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。为了更好地让学生理解教材的理论知识，教师可以结合讲授内容，组织学生到社会实践中去调查、体验，让他们以所见所闻、所体所察加深对所学理论的理解，锻炼学生的洞察能力。

**（二）教学手段**

1.将传统教学手段与现代教学手段相结合

在信息化时代，充分利用多媒体形象、直观、生动、信息量大的优点，充分调动学生学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的积极性、主动性，切实提高“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的教学效果。

2.充分利用实践教学条件，培养学生的创新能力

在教学过程中，我们坚持校内理论教学和校外实践教学相结合。校外实践教学主要是利用周末和节假日组织学生到琼海红色娘子军纪念园、杨善集烈士纪念馆、周士第革命纪念馆参观、定安母瑞山革命纪念园、中国南海（海南）博物馆等校外实践教学基地进行实地考察和现场教学，提高“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的获得感。

**六、评价建议**

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为考试课程。本课程采取形成性考核（即平时成绩）和终结性考核（即试卷成绩）相结合的方式。期末总成绩=平时成绩×50%+试卷成绩×50%。具体操作如下：

1.平时成绩（100分）。主要由课堂考核、作业考核和实践考核三部分组成：

（1）课堂考核：主要由上课考勤、课堂表现（回答问题、遵守纪律情况）两部分组成，共60分；

（2）作业考核：主要是本学期布置的作业（课后习题、演讲稿），共20分；

（3）实践考核：主要是参加社会实践、观看影视、聆听讲座、演讲等，并根据要求撰写调查报告、观后感、演讲稿等，共20分。

2.试卷成绩（100分）。主要采取期末考试（闭卷）的形式进行，期末考试成绩（即卷面成绩）占期末总成绩的50%。

3.本课程在命题上充分体现开放性、灵活性。着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分三类：识记、理解、综合运用。试题类型为单项选择题、判断题、简答题、论述题等。

**七、教学资源**

（一）推荐使用教材

教材选用的是国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），本书编写组，高等教育出版。

（二）教学参考用书

 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学分析与设计》 （2018年版新教材配套教学资源），辽宁世纪教育研究院、河北经贸大学马克思主义学院联合研发，东软电子出版社。

（三）教学场所环境

学校为每间教室配备了多媒体教学设备，学校无线网络校园全覆盖。学校图书馆藏书丰富，学生到图书馆可以借阅到与这门课程相关的教辅资料和书籍图书，这有利于开拓学生的视野，提高学生学习本课程的兴趣。学校周边的杨善集烈士陵园、红色娘子军纪念园、周士第革命纪念馆、定安母瑞山革命纪念园、中国南海（海南）博物馆等，为我们提供了开展校外实践教学的基地。

教研室主任签字： 学院院长（教学）签字：

海南软件职业技术学院马克思主义学院

思想政治理论课教研室

2020年1月