

海南软件职业技术学院  
高等职业教育年度质量报告  
(2020)

Hainan College of Software Technology



2019年12月



### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 海南软件职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 27 日



## 学校概况

海南软件职业技术学院是2003年3月经海南省人民政府批准设立，教育部备案，由原海南琼海师范学校升格而成的主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办全日制高等职业院校，至今已有96年的办学历史。学校是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校、海南省优质高等职业院校立项建设学校、海南省毕业生就业工作优秀单位。

学校占地326亩，建筑面积近18万平方米，固定资产总值41159万元，教学科研仪器设备总值10282万元，纸质图书近40万册，电子图书70万种，教学用计算机3398台。建有5个中央财政支持建设的高规格职业教育实训基地；建有111个校内实践基地，54个校外实习实训基地，省级实验教学示范中心2个；建有技能大师工作室6个、椰文化协同创新中心、大学生众创空间、大学生创业中心、软件研发中心、信息处理中心、艺术设计研发中心；建有千兆校园网、通讯网、监控广播电视网三网合一的信息化虚拟平台，实现校园WIFI全覆盖；被授权为第65国家职业技能鉴定所、国家动漫游戏人才培养工程授权合作伙伴、国家人力资源和社会保障部开源软件开发与应用能力测评试点单位、科技部行业专业资质资格培训基地、海南东部唯一的高等教育自学考试考点。

学校设有软件工程学院（人工智能学院）、网络工程学院、经济管理学院、动画学院、机电工程学院、艺术传媒学院、国际教育与旅游学院、马克思主义学院、公共教学部、体育部，有在校生的专业34个，形成了以电子信息大类为主，艺术设计传媒、财经、旅游、文化教育等大类为辅协调发展的专业布局。现有国家级骨干专业1个，省级特色专业5个，省级精品课程13门，省级教学团队4个。

学校现有来自全国27个省（直辖市、自治区）的在校生7300人（含高职扩招生），教职工515人，专任教师282人，其中教授25人、副教授88人，具有博士、硕士学位168人，具有双师素质的教师166人。聘请校外兼职教师135人，客座（特聘）教授60人，外教3人。专任教师中有享受国务院政府特殊津贴专家1人，省有突出贡献的优秀专家1人，省“515人才工程”第一层次专家1人和第三层次专家2人，省科技创新十大领军人物1人，省优秀教师4人，省高校教学名师4人，省高等学校中青年骨干教师1人。

学校不断完善科研管理制度和激励机制，推进学校科研工作实现跨越式发展。近五年，学校教师在省部级以上教学科研评比中获得奖励140项，其中，国家教学成果二等奖1项，全国微课教学比赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，省教学成果奖6项，省科技进步奖二等奖4项，省优秀科研成果二等奖1项，在“国际数字艺术设计作品展”中荣获金奖1项、银奖2项、铜奖1项；国家实用新型发明专利7项；主持省部级以上各类科研教改项目170项，其中，国家级项目2项、省级项目168项；出版专著



35 部，主编教材 137 部；发表论文 1428 篇，其中，全国中文核心期刊 52 篇，《SEI》《EI》《CPCI-SSH》等国际权威刊物检索收录 169 篇。

学校贯彻“人才为根本、教学为中心、技能为主线、质量为生命、特色为追求”的办学方针，秉承“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、依法治校”的办学理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合发展道路”的办学方向，实施“实践主导，能力本位，校企合作”人才培养模式，形成了“产教融合、校企合作”的协同育人特色。近五年来，学生参加国家级、省部级各类比赛获奖 466 项，其中获得国家级一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 34 项，特别是 2016 年全国职业院校技能大赛荣获一等奖 3 项（全省高职仅 4 项），2017 年全国职业院校技能大赛荣获一等奖 1 项（全省高职唯一 1 项），大学生男子排球队荣获 2018—2019CUVA 中国大学生排球联赛（高职高专组）亚军。2018 届毕业生就业率为 95.16%，用人单位对毕业生满意度为 95%。

学校坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。与省内外 87 家企业积极开展深度合作，与 7 所中职学校合作开展 6 个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院合作开展 2 个专业的“3+2”分段培养校企合作本科专业教育；与俄罗斯、立陶宛、澳大利亚、美国、英国、加拿大、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等 10 余个国家和台湾地区的 16 所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访。

学校高质量的人才培养和良好声誉得到社会各界的充分认同与高度评价。学校被授予全国文明单位、全国学校艺术教育工作先进单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、教育部第二批现代学徒制试点单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国五四红旗团委、国家设计教学创意中心等 20 多项称号。

伴随海南自由贸易试验区和中国特色自贸港的建设，海南软件职业技术学院将再扬风帆，重新起航，全面推进改革创新，全力创建特色鲜明的优质高职名校。



# 目 录

前言 .....	1
1. 教育教学.....	1
1.1 办学资源与规模 .....	1
1.1.1 资源与条件 .....	1
1.1.2 在校生规模 .....	2
1.2 专业建设 .....	2
1.2.1 专业设置 .....	2
1.2.2 专业结构优化 .....	3
1.3 课程建设 .....	5
【典型案例】以学生为主体，建设多元化教学资源库 .....	6
1.4 教学改革 .....	8
1.4.1 服务区域经济，优化专业结构 .....	8
1.4.2 线上线下，课内课外融通教学模式 .....	8
【典型案例】突出实践教学，提升学生综合能力 .....	8
1.4.3 各显特色，创新人才培养新模式 .....	9
【典型案例】以工作室为载体，以大赛为抓手，扎实推进人才培养模式改革 .....	9
1.5 产教融合，双元育人 .....	10
1.5.1 基本情况 .....	10
【典型案例】构建现代学徒制培养体系，校企“双元”培育实用人才 .....	11
1.5.2 构建“产教融合 理实一体”的高职应用型、技能型人才培养的新体制 .....	11



<b>【典型案例】从项目合作到共建专业，共推海南本土文化产业发展</b> .....	11
<b>1.6 教师队伍建设</b> .....	12
1.6.1 落实师德师风建设 .....	12
1.6.2 加大人才引进力度 .....	12
1.6.2 打造“双师型”教师队伍 .....	12
<b>1.7 内部质量保障体系建设</b> .....	13
1.7.1 建立自诊常态化机制 .....	13
1.7.2 建立诊断和报告机制，实现质量保证螺旋递进 .....	13
1.7.3 培育校园质量文化 .....	14
<b>1.8 实训基地建设</b> .....	14
1.8.1 校内实训基地 .....	14
<b>【典型案例】精心打造会计工厂，匠心培育实用人才</b> .....	15
1.8.2 校外实训基地 .....	15
1.8.3 教学设备 .....	16
<b>1.9 信息化建设与教学资源建设</b> .....	16
1.9.1 信息化建设 .....	16
1.9.2 教学资源建设 .....	16
<b>1.10 办学经费与成本</b> .....	17
1.10.1 办学经费 .....	17
1.10.2 经费支出 .....	17
<b>2. 学生发展</b> .....	17



2.1 立德树人 .....	17
2.1.1 抓好日常课堂教学质量，开展全年的“课堂教学质量提升年”专项活动 .....	18
2.1.2 积极开展各类第二课堂活动 .....	18
【典型案例】文明礼仪大讲堂讲座——以文明行为彰显青春活力 .....	18
2.1.3 将社会主义核心价值观融入教育教学和校园生活的各个领域 .....	19
【典型案例】“时代新人说——我和祖国共成长”演讲比赛献礼新时代 .....	19
2.1.4 形式多样的公益活动 .....	19
【典型案例】椰子寨战斗历史陈列馆志愿服务项目 .....	19
2.1.5 丰富多彩的社团文化 .....	20
【典型案例】弘扬社团文化，彰显学生风采——社团文化节 .....	20
2.2 招生 .....	21
2.2.1 招生与录取 .....	21
2.2.2 生源分布与结构 .....	21
2.3 落实高职扩招任务 .....	22
【典型案例】量身定制培养模式，增强就业竞争优势 .....	22
2.4 知识技能 .....	22
【典型案例】顽强拼搏，勇夺全国亚军 .....	23
2.5 创新创业教育 .....	24
【典型案例】以赛促学，以赛促教，以赛促创 .....	24
2.6 促进就业创业 .....	25
2.6.1 学生就业质量及相关需求方满意度 .....	25
2.6.2 学生创业 .....	26



<b>【典型案例】</b> 艰苦创业成典范 不忘初心逐梦行 .....	26
2.7 学生职业发展 .....	27
<b>3. 政策保障</b> .....	<b>28</b>
3.1 加强党的全面领导 .....	28
3.2 推进体制机制改革 .....	28
3.3 质量引领，全面推进“优质高职院校”建设 .....	28
3.4 经费保障 .....	29
3.4.1 专项资金支持 .....	29
<b>4. 国际合作</b> .....	<b>29</b>
4.1 国际合作概况 .....	29
4.2 “一带一路”建设 .....	30
<b>【典型案例】</b> 让椰雕文化传遍全世界 .....	30
4.3 国际合作成效 .....	31
4.3.1 合作不断加深，社会效应及影响力不断提升 .....	31
4.3.2 国际学生招生有了突破性进展 .....	31
4.3.3 积极参与志愿者服务活动，提升学生国际化服务能力 .....	31
<b>【典型案例】</b> “热情欢迎，更高标准”，打造国际学生教育品牌 .....	32
<b>5. 服务贡献</b> .....	<b>33</b>
5.1 科技创新 .....	33
5.1.1 主要举措 .....	33
5.1.2 取得成效 .....	34



<b>【典型案例】</b> 科研成果走进高交会.....	34
5.1.2 社会培训 .....	34
<b>【典型案例】</b> 学无止境，海软助行——2019年退伍军人计算机技能培训 .....	35
5.1.3 社会服务 .....	35
<b>【典型案例】</b> 让每一个孩子心里都埋下一颗热爱科学的种子.....	35
<b>6. 面临挑战.....</b>	<b>37</b>
6.1 在创新驱动方面.....	37
6.2 在产业结构调整方面 .....	37
6.3 在职业教育发展新形势方面.....	37
表 1 计分卡.....	39
表 2 学生反馈表.....	40
表 3 资源表.....	41
表 4 国际影响表.....	42
表 5 服务贡献表.....	43
表 6 落实政策表.....	45



## 前言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，现根据《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求及《海南省教育厅转发教育部关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等有关文件的要求，以学校上报教育部人才培养工作状态数据信息采集平台有关数据为主要依据，在深入分析学校人才培养工作状态数据的基础上，形成《海南软件职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》。

## 1. 教育教学

### 1.1 办学资源与规模

#### 1.1.1 资源与条件

学校教职工 515 人，其中，校内教师 282 人，聘有校外兼职兼课教师 82 人，建筑面积 17.3311 万平方米，固定资产总值 29,739.6 万元，教学科研仪器设备 7781.19 万元，纸质图书 36.7 万册，数字资源总量 61366GB，其中，电子图书 618327 册，教学用计算机 4724 台。学院设置 28 个教学教辅及行政机构，设有 8 个二级学院和 2 个教学部，建有校内实验、实训室 111 间，校外实习实训基地 55 个，基本办学条件具体情况如表 1.1。

表 1.1 学院基本办学条件一览表

项目名称		数值	标准	
生师比		10.65	按 160 课时折算	
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		59.67		
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)		17.73		
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)		15,438.87		
生均(折合)图书(册/生)		72.82		
百名学生配教学用计算机台数(台)		85.88	8.00	
网络多媒体课室数(间)		52		
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)		10.86	10.00	
生均(折合)年进书量(册)		3.57	3	
生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)		43.73	59	
生均学生宿舍(公寓)面积 (m <sup>2</sup> /生)		8.51	6.50	
计算机台数	合计		4724	
	其中：机房用计算机	公共机房	551	
		专业机房	4173	
	其中：教学用计算机	合计	4724	
其中：平板电脑		51		
学校建筑面积 (m <sup>2</sup> )	总建筑面积		173311.00	
	其中	产权建筑面积	137286.00	
		非产权建筑面积	36025.00	
教学行政用房	总面积 (m <sup>2</sup> )		79186.20	
	其中	教室	面积 (m <sup>2</sup> )	19330.00
			比例 (%)	24.41
		图书馆	面积 (m <sup>2</sup> )	6528.00



		实验实习场所	比例（%）	8.24			
			面积（m <sup>2</sup> ）	51310.20			
		专用科研用房	比例（%）	64.80			
			面积（m <sup>2</sup> ）	0.00			
		体育馆	比例（%）	0.00			
			面积（m <sup>2</sup> ）	0.00			
		会堂	比例（%）	0.00			
			面积（m <sup>2</sup> ）	2018.00			
		信息化建设概况：数字资源量(GB)			合计(GB)	61366	
					其中：电子图书(册)	618327	
校内实践基地			个	111			
生均校内实践基地工位数			个	0.95	国家示范：0.76 国家骨干：0.65		
校外实践基地			个	55			
校内实践基地			工位数(个)	4724			

### 1.1.2 在校生规模

2019年，在校生总数为6342人（大专4935人，五年制前3年1372人，国际学生35人），学生来源具体分布详见表1.2。

表 1.2 在校生人数信息表

项目名称			数值	
学生情况	在校生数（人）		6342（含国际学生）	
	五年一贯制前三年在校生数（人）		1372	
	全日制高职学历教育在校生数（人）		4935	
	国际学生（含境外学生）（人）		35	
	其中	高中起点	人数（人）	2727
			比例（%）	55.26
		中职起点	人数（人）	2160
			比例（%）	43.77
		其他	人数（人）	48
			比例（%）	0.97

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业设置

学校目前设置专业35个，其中招生专业28个，新增专业5个，停招专业3个。国家级骨干专业1个，国家现代学徒制专业2个（已通过教育部验收），省级特色专业5个，有2个专业与本科院校实施“3+2”分段人才培养，为该类专业学生打通了继续深造之路。各专业学生数情况详见表1.3。

表 1.3 2018-2019 学年学校各专业学生数一览表

序号	专业名称	学制	小计	五年制后2年		面向高中招生		
				2015级	2014级	2018级	2017级	2016级
			4935	387	366	1585	1482	1115
1	软件技术 (含3+2本科)	5	134	83	51			
		3	832			352	250	230
2	移动互联应用技术	3	64			23	15	26



3	智能产品开发	3	17			10	7	
4	物联网工程技术	3	49			23	15	
5	计算机网络技术	5	99	38	61			
		3	263			104	79	80
		2	75			20	55	
6	物联网应用技术	3	1				1	
7	网站规划与开发技术	3	3				3	
8	信息安全与管理	3	12			12		
9	云计算应用技术	3	28			13	15	
10	计算机应用技术	5	70	21	49			
		3	165			38	66	61
		2	200			135	65	
11	电子商务	5	112	66	46			
		3	144			45	48	51
		2	55			22	33	
12	会计 (初中起点3+2连读)	3	360			99	137	124
		2	205			88	117	
		2*	40			40		
13	市场营销	3	97			22	36	39
14	财务管理	3	163			41	54	68
15	动漫制作技术 (含3+2本科)	5	93	45	48			
		3	274			97	87	90
		2	32			6	26	
16	广告设计与制作	5	136	69	67			
		3	171			35	68	68
		2	103			69	34	
17	环境艺术设计—室内设计	3	166			44	52	70
18	游戏设计	3	82			45	23	14
20	现代教育技术	3	14			14		
21	传播与策划	3	7					7
22	电子信息工程技术	3	47	1		16	15	15
23	应用电子技术	5	46	30	16			
		3	61			18	21	22
		2	8				8	
24	汽车电子技术	3	17				6	11
25	汽车检测与维修技术	3	74			24	28	22
26	工业机器人技术	3	13			13		
27	歌舞表演	5	62	34	28			
		3	6					6
		2	18			18		
28	音乐制作	3	28			12	10	6
29	现代流行音乐	3	46			23	16	7
30	旅游英语	3	27			8	15	4
31	酒店管理	3	70			26	23	21
		2	10				10	
32	旅游管理	3	41			16	11	14
33	商务英语	3	5					5
34	烹调工艺与营养	3	90			24	34	32

### 1.2.2 专业结构优化

学校依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》、《海南软件职业技术学院专业设置管理办法》，以中国（海南）自由贸易试验区（港）产业布局为基础，以海南省十二大



重点产业发展需求报告和行业发展报告为依据，特别是互联网产业相关报告，动态调整学校专业布局，增设了虚拟现实技术应用、跨境电子商务、电子竞技管理与服务、学前教育、研学旅游管理与服务、财务管理（信息化会计管理方向）等5个专业和1个方向，形成了以电子信息大类为主，文化艺术、财经商贸、旅游、教育与体育、装备制造等大类为辅协调发展的专业布局，重点面向第三产业，并与地方产业布局的关联度较高。本学年，学校继续深化省级优质校建设，并以二级学院机构改革为契机，对原有5大专业群进行了整合与重组，以高水平专业群建设为目标，形成了新的互联网软件开发与服务、互联网运维、数字艺术设计、电子技术服务、电子商务5个专业群和旅游英语、文化艺术2个小专业群，进一步优化专业结构。表1.4所示为学校5个高水平专业群的布局情况。

表1.4 学校5个高水平专业群的布局情况

序号	高水平专业群	专业名	备注
1	互联网软件开发与服务专业群	软件技术专业	有在校生
		移动互联网应用开发技术专业	有在校生
		物联网工程技术专业	有在校生
		大数据技术与应用专业	有在校生
		云计算技术与应用专业	有在校生
		智能产品开发	有在校生
2	互联网运维专业群	计算机网络技术专业	有在校生
		信息安全与管理专业	有在校生
		计算机应用技术专业	有在校生
3	数字艺术设计专业群	动漫制作技术专业	有在校生
		广告设计与制作专业	有在校生
		环境艺术设计专业	有在校生
		游戏设计专业	有在校生
		虚拟现实技术应用	无在校生
4	电子技术服务专业群	工业机器人技术专业	有在校生
		电子信息工程技术专业	有在校生
		应用电子技术专业	有在校生
		汽车电子技术专业	有在校生
		汽车检测与维修技术专业	有在校生
		新型新能源汽车技术专业	有在校生
5	电子商务专业群	电子商务专业	有在校生
		会计专业	有在校生
		市场营销专业	有在校生
		财务管理专业	有在校生
		跨境电子商务	无在校生

学校设置的35个专业，涵盖7个专业大类，17个二级类别，其中，面向第三产业的专业（点）数为91.43%。专业（点）按人数从高到低排序依次是电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、旅游大类、装备制造大类、教育与体育大类及新闻传媒和交通运输类，分别占37.14%、11.43%、20.0%、8.57%、11.43%、8.57%和2.86%，形成



了以电子信息、财经商贸、文化艺术大类为主体，旅游、装备制造、教育与体育及新闻传媒类为辅协调发展的专业布局，与地方产业布局的关联度高。从表 1.3 中数据可见，专业点分布较多，各专业点学生分布不够均衡，其中，人数不足 40 人的专业点有 13 个，占了总专业点数的 37.14%，需加大专业点的整合与优化力度。表 1.5 为七大类专业点数占比及在校生分布情况。

**表1.5 2018-2019学年学校专业（点）数与比例及在校生数与比例**

序号	专业大类	专业（点）数	专业（点）比例	学生数	比例
1	电子信息大类	13	37.14%	2577	52.22%
2	财经商贸大类	4	11.43%	1173	23.77%
3	文化艺术大类	7	20.0%	818	16.58%
4	旅游大类	3	8.57%	210	4.26%
5	装备制造大类	4	8.57%	104	2.11%
6	教育与体育大类	3	8.57%	46	0.93%
7	新闻传播大类	1	2.86%	7	0.14%
	合计	35		4935	

### 1.3 课程建设

2019 年，学校在建省级精品在线开放课程 11 门，通过省级验收精品在线开放课程 1 门，从整体的占比中，高质量的精品在线开放课程的数量还是相对偏少。另外，从表 1.6 看出，专业开设课程中，B 和 C 类课程总数 466 门，占总课程 573 门中 81.33%，专业和专业基础课总门数占课程总门数的 85.34%，从课程结构上可见学校非常重视学生专业技能的培养。全校 34 个有在校生的专业，一年总课时达 126290 课时，其中，A 类（纯理论课）17414 课时，B 类（理论+实践）课程 49580 课时，C 类（纯实践）课程 59296 课时，B 和 C 类课时占总课时的 86.21%（详见表 1.7），课证融通课程课时数 10110 课时，保障了学生技能培养。随着国家“1+X”证书试点项目的不断推进，学校各二级学院进一步加大了学生职业资格证书的建设力度。全校“课证融通”课程总课时，占实践类总课时的 9.29%，且有 24 个专业开设了课证融通课程，比上一学年度有了大幅度提高。

**表 1.6 课程基本情况一览表**

项目名称		数		
课程建设	专业开设课情况	开设课程总数	573	
		其中	A 类课程数（门）	137
			B 类课程数（门）	340
			C 类课程数（门）	126
	其中	公共课（门）	98	
		专业基础课（门）	105	
		专业课	384	
专任教师授课情况	授课课程总数（门）	423		
	其中	A 类课数（门）	99	

			B类课程数（门）	255
			C类课程数（门）	86
		其中	公共课（门）	70
			专业基础课（门）	89
			专业课（门）	282
		精品课程情况	国家级（门）	
省部级（门）			11	
比例（%）			1.92	
质量工程数	总数		5	
	其中	省级教学成果一等奖	1	
		国家级教学成果奖二等奖	1	

### 【典型案例】 以学生为主体，建设多元化教学资源库

网络化教学是高职院校课程改革的一项重要任务，网络工程学院在计算机网络技术专业的《数据库应用》课程建设中，课程教学资源库的建设遵循服务性、教育性、建构性、职业性、科学性和系统性原则；教学资源库建设内容包括行业资源、专业资源、课程资源、职业培训资源和特色资源。项目驱动式课程教学资源库建设思路是按照循环式或分段式的方法进行项目设计；“以学生为中心”“以问题为导向”，按照“提出问题——自主学习——疑难解答——巩固提高”的思路搭建项目资源素材。

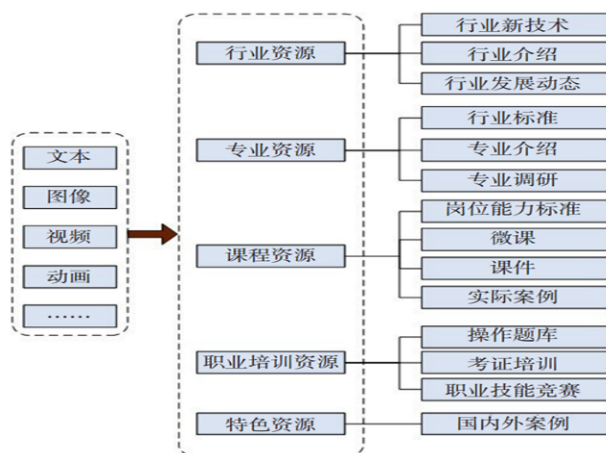


图 1.1 教学资源库建设内容

#### 一、资源库建设的内容规划

项目驱动式课程教学资源库建设内容项目驱动式课程教学资源库建设不应该只是教学数字化，而应该是以教学方法手段和内容改革更新为基础的、顶层设计系统化的教学资源建设，落实在人才培养质量的提高。项目驱动式课程教学资源库建设的内容组织，应该注重学习者职业技能提高的同时，更要通过行业新技术、行业发展动态以及国际案例等内容的了解提高学习者的学习能动性。教学资源库建设内容如图 1.1 所示。

#### 二、教学资源的组织与管理

项目驱动式课程教学资源库设计思路项目驱动式课程教学资源库的建设应适应现代人学习时间、精力、途径碎片化需要，虽然资源表现形式是碎片化的，但整体上要符合组合重构的要求。教学资源库开发项目的设计方案可根据实际情况选择循环式或分段式，但无论是循环式还是分段式都需要结合企业的真实需求，提炼技能点，基于工作过程以碎片化的形式设计相应的学习情境。内容组织如图 1.2 所示。

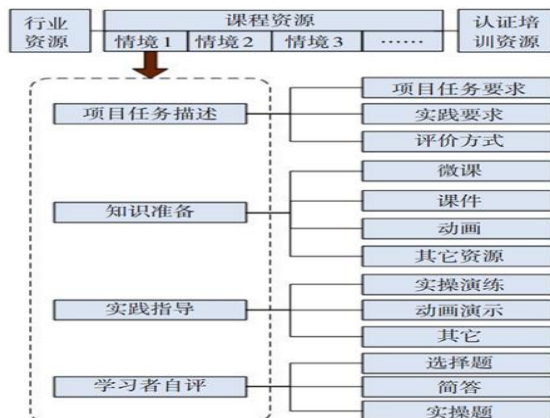


图 1.2 教学资源库建设内容组织

### 三、搭建素材资源库

以“问题为导向”的教学过程符合学习者的特点，按照“提出问题——自主学习——疑难解答——巩固提高”的思路搭建项目资源素材。教学活动基于资源库平台来开展学习，教师以小组为单位分发项目任务，围绕具体的学习项目展开，学习者可随时借助资源库平台来学习疑难之处可小组讨论解决，对于未解决的问题教师根据情况予以指导点评，如图 1.3 所示。

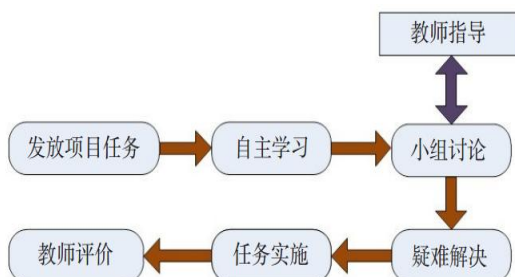


图 1.3 以“问题为导向”教学过程

在《数据库应用》课程资源库建设中，完成了省级教改项目一项《高职项目化课程教学资源库建设的研究与实践——以“数据库安装、配置与维护”为例》，完成省级精品在线开放课程《数据库应用》一门，并在智慧树运行 3 个学期，选课学校 3 所，16 个班级，选课学生 442 人。本课程还开发了一门教材《SQL Server2014 数据库案例教程》，由清华大学出版社出版，收到广大师生好评，第二版已经投入使用。



## 1.4 教学改革

2019年，学校持续以优质校项目建设为契机，以专业和课程改革为核心，注重高职内涵建设，完善人才培养模式，切实加强人才培养过程的教学与管理，全面提升人才培养工作水平。

### 1.4.1 服务区域经济，优化专业结构

学校以专业群为龙头，其他专业为侧翼，全面推进专业建设工作。学校根据自贸区（港）建设及泛珠三角产业集群发展和人才市场需求，结合学校二级机构改革，根据我校专业建设发展规划和近三年的招生情况，对学校高职专业群进行调整。这次专业调整，符合区域、行业经济背景及社会岗位（群）对专业设置的需求，符合依据优势（品牌、重点）专业为核心构建专业群的要求，符合校内外实验实训资源配置状况。全校专业建设态势较好，2019年，动漫制作技术专业被列入国家骨干建设专业范畴，成功获批3个“1+X”职业资格证书试点专业。

### 1.4.2 线上线下，课内课外融通教学模式

加强人才培养方案修订工作，根据专业的重新定位和提高人才培养质量的新要求以及校内外实习实训基地建设的发展变化，对各专业人才培养方案进行了一次大的调整。同时，结合教育部开展的“1+X”职业资格证书试点，摒弃了原有的课程结构，课时分配比例和毕业环节，对培养目标进行了重新定位，重新确定核心课程体系、职业资格证书和实验实训设施设备硬件要求。继续加强以专业能力培养为目标的专业核心课的整合，并对课程标准进行全面修订。此外，根据教育部“标准不降，模式多元、方式灵活”的原则，在充分调研的基础上，制定2019级高职扩招学生人才培养方案，全面实施“线上线下”，“送教上门”教学组织形式，学生反响好，获得很好的社会效应。

#### 【典型案例】

#### 突出实践教学，提升学生综合能力

国际教育与旅游学院旅游英语专业、旅游管理专业在近两年的发展当中，将实践教学贯穿到课程教学之中。学院通过组织及开展各种活动创造机会让学生参与实践，既开阔了学生的视野，也锻炼了他们的职业能力。每年博鳌亚洲论坛年会召开期间派学生赴琼海龙寿洋万亩田野公园，开展旅游景区服务与管理实践教学；成立龙寿洋导游讲解团队，在有考察团队赴龙寿洋考察参观时有偿提供讲解服务；落实人才培养方案中实践课程的开设，先后赴琼海美丽乡村加脑村、白石岭、北仍村、沙美村、博鳌亚洲论坛成立会址、兴隆热带植物园等地开展实践教学；充分利用我院留学生资源，开展中外学生联谊活动。在实践教学中，组织旅游英语专业学生为留学生担任翻译及讲解工作，提高专业学生英语口语表达能力，为日后工作打下坚实的语言基础。



图 1.4 中外学生参加 2019 美丽乡村博鳌国际峰会

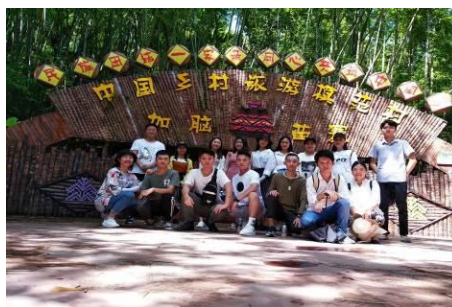


图 1.5 学生赴加脑村参加实践教学



图 1.6 学生赴白石岭参加实践教学



图 1.7 学生在龙寿洋万亩田野公园实地讲解

### 1.4.3 各显特色，创新人才培养新模式

2019 年，学校持续加大课程建设、课堂教学及和教学资源建设力度。历经 2 年建设的《数据库技术》课程，被评为省级精品在线开放课程，并在智慧树运行 3 个学期，选课学校 3 所，16 个班级，选课学生 442 人。鼓励广大教师充分利用信息技术应用于课堂教学，涌现出一批翻转课堂、微课应用于教学的典型，比如，蒋秀娟老师被蓝墨云公司评为海南省应用云资源于课堂教学的典型教师。各二级学院也涌现出“以赛促教、以赛促学教学模式改革，”、“利用地方资源，开展户外见习教学”、“以工作室为载体，以大赛为抓手，扎实推进专业群人才培养模式改革”、“‘竞赛+运营’教学模式改革”、“项目引领的工作室化教学、职业岗位对位”的人才培养模式”等。其中，我校副院长桂占吉教授主持的教学成果《动漫制作技术专业“三级导师学徒制”人才培养模式的创新与实践》荣获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖，这是我院在国家教学成果奖取得的历史性突破。

#### 【典型案例】 以工作室为载体，以大赛为抓手，扎实推进人才培养模式改革

软件工程学院软件技术专业群实施“岗位主导、项目引领，实践创新融合”的人才培养模式，成立 Web 全栈开发工作室旨在进一步深化“实践创新融合”改革。工作室建设紧跟区域和行业支柱产业，引入行业企业共同开展项目课题研究，持续推进产教融合校企合作深度发展。

##### 一、以工作室为载体，探索工作室制教学模式

软件工程学院积极探索工作室教学模式，在工作室配备一支梯式指导团队，团队由经验丰富的指导老师和指导助理组成，每天由指导老师发布学习任务，学习任务涉及到要学习的新知识，进入



工作室的学生在任务驱动下自主探究和相互协作完成分析解决问题。指导教师或指导助理在必要时进行点拨，启发学生思考问题，帮助学生在知识点上扩展或延伸学习。

## 二、以大赛为抓手，全面培养学生实践技能

软件工程学院以大赛为抓手，技能竞赛普及至课程教学课堂，以竞赛推动教学内容，组织学学生参加校级、省级和国家级专业技能大赛，培养学生专业实践技能。软件工程学院将技能竞赛普及至课程教学课堂，以竞赛推动教学内容，在备赛和参赛过程中习得知识，获得技能，达到锻炼学生的目的。



图 1.8 Web 全栈开发工作室

## 三、成效

2019 年获得中国高校计算机大赛全国总决赛高校金奖、团队铜牌；全国青年职业技能大赛计算机程序设计员赛项全国 20 强 2 人；职业技能大赛国家级三等奖 1 项；“泛珠三角计算机作品赛”国家级二等奖 1 项；中国高校计算机大赛海南赛区特等奖 1 项；“泛珠三角大学生计算机作品赛”海南赛区一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项，职业技能大赛省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

# 1.5 产教融合，双元育人

## 1.5.1 基本情况

围绕“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的工作思路，将教育教学、生产劳动、素质养成、技能历练、科技研发、经营管理和 社会服务融合于一体，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化 传承等方面深度合作，推进协同育人，施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制；形成优势互补、资源共享、互惠共赢的产教融合发展长效机制，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，提升学院与企业的核心竞争力，不断将校企合作向全方位、深层次、高水平推进。



### 【典型案例】 构建现代学徒制培养体系， 校企“双元” 培育实用人才

2017 年，学校酒店管理专业、动漫制作技术专业被教育部确定为国家第二批现代学徒制试点专业。两年来，该专业紧紧围绕校企协同育人机制、招生招工一体化、校企互聘共用的师资队伍建设、人才培养模式改革和体现现代学徒制特点的管理制度等方面，积极探索、大胆试点，不断深化产教融合、校企合作，取得了较好成效，得到了各级专家的高度肯定。

在现代学徒制试点项目建设期间，酒店管理专业、动漫制作技术专业同各个合作企业共同努力，以学校、学生、企业三方共赢为目标，积极构建现代学徒制人才培养体系，协同行业、企业共同参与人才培养全过程，实现专业设置与行业产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产实际对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高了人才培养质量和针对性。2019 年酒店管理专业、动漫技术专业顺利通过国家教育部第二批现代学徒制试点验收。



图 1.9 国家教育部第二批现代学徒制试点验收情况

#### 1.5.2 构建“产教融合 理实一体”的高职应用型、技能型人才培养的新体制

秉承“开放办学、校企合作、项目实战、产教融合、理实一体、教学相长，着力提升学生的就业能力和创新创业能力”职业教育理念，完善学院五大专业群建设。加强实验室、实训室、工作室一体化建设，实施流程化、学徒制培养，着力提升学生的岗位技能。每个专业群聘请企业行业大师组建技能大师工作室，吸引行业企业共同参与实训基地和工作室建设，变实训室、工作室为生产基地，实施产教融合，增强学院服务社会的能力；学校牵头成立“全国互联网应用产教联盟”，设立跨专业融合实验实训和创新基地，吸引行业企业参与项目合作和产品研发。

### 【典型案例】 从项目合作到共建专业， 共推海南本土文化产业发展

我校动画院校企合作走出了一条“从项目合作到共建专业， 共推海南本土文化产业发展”之路， 2010 年，动画学院与海南图谋创意策划有限公司正式签署校企合作协议——大型回合制网络游戏《海南传奇》商业项目，至此，校企双方开始深度合作、融合，共同发展，建立校企合作工作室 2 间，原创动漫研发中心 1 间，户外安全与拓展培训中心 1 间，开设专业 1 门——《传媒策划与管理》（现完成两届培育），完成校企合作原创动漫商业项目 8 项，企业在职并兼职授课教师团队 3 人。其中包括海南本土文化题材项目，大型网络游戏《海南传奇》美术及动漫剧本、动漫微电影《潭



门生死恋》策划、网剧《廖哥行动》策划、动画短片《海南四大名菜》、动画电影《龙寿洋传说》《鳌龙传》策划及《熊猫时刻》动画系列短片等，这些作品在优酷土豆视频网、搜狐视频网、爱奇艺视频网、腾讯视频网、抖音、快手、bilibili 视频网等平台上线，为推广海南本土文化做出了重要贡献。



图 1.10 图谋校企合作工作室



图 1.11 大型网络游戏《海南传奇》

## 1.6 教师队伍建设

### 1.6.1 落实师德师风建设

坚持严格考核新进人员的政治立场、师德和教风，完善师德考评实施细则，加强与教学督导的联系，实现信息共享，最大限度全面了解每一位教师的师德师风，实行师德一票否决制，完善师德师风建设长效机制。对师德考核不合格的教师，年度考核一律评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。落实职业道德规范和学术道德规范，严肃查处学术不端行为，营造良好学术氛围。

### 1.6.2 加大人才引进力度

学校落实《百万人才进海南行动计划(2018—2025 年)》，结合发展需要，加大人才引进力度，组织面向全国公开招聘和柔性引进人才，积极引进一批企业能工巧匠，在高层次人才引进工作上取得新突破。2019 年引进专业人才 11 人，其中硕士研究生 8 人、“候鸟型”人才 5 人，有这些高层次人才加盟，进一步壮大、充实了我们的队伍，提升了我校的影响力。

### 1.6.2 打造“双师型”教师队伍

学校谋划教师素质提高计划，打造一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。积极与企业行业沟通，为教师到企业挂职锻炼搭建平台。制订教师轮训方案，开展教师各种培训学习活动，提升教师从教能力。认真做好专业带头人年度考核工作，组织骨干教师定期到国内外参加培训交流学习，到企业、校外实训基地强化实践能力。2019 年，



组织教师参加省外各种培训 100 人次。目前我校有省级“515”专家 3 人，海南省突出贡献优秀专家 1 人，省委省政府直接联系重点专家 1 人，省科技创新十大领军人物 1 人，省高校教学名师 4 人，省高等学校优秀中青年骨干教师 1 人，省级教学团队 4 个；院级教学团队 7 个，专业带头人（含负责人）29 人，中青年骨干教师 23 人，专任教师中具有双师素质教师 164 人，占专任教师总数的 63.79%，具有高级职务教师占专任教师总数的 42.4%。

### 1.7 内部质量保障体系建设

以学校“十三五”教育事业发展规划及其子规划、海南省优质高职院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高”）中制定的一系列建设任务目标为依据，确立和完善质量目标和标准，构建“五纵五横一平台”为基本框架、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系框架。

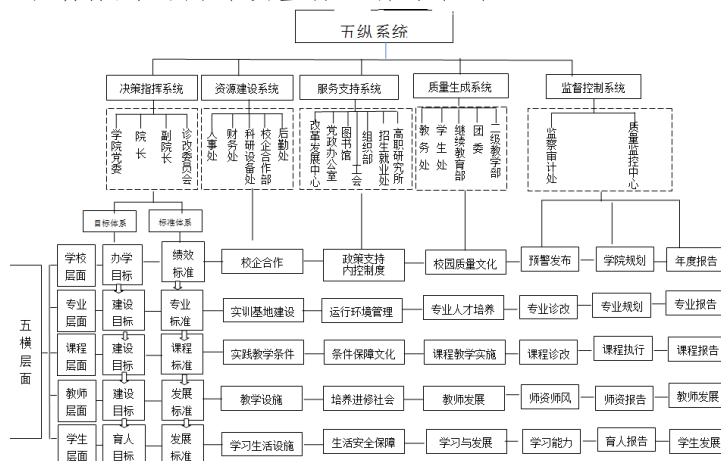


图 1.12 学校内部质量保证体系框架

#### 1.7.1 建立自诊常态化机制

学校内部质量保证体系建立后，需要建立常态化自主保证人才培养质量机制，定期进行教育教学诊断与改进工作，依据学院实际，率先开展专业、课程自诊工作，并积极配合行业组织、专业机构、社会组织等开展第三方诊断工作。

#### 1.7.2 建立诊断和报告机制，实现质量保证螺旋递进

建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学院-二级教学部门（职能处室）-教研室（科室）三级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的的问题，反馈质量诊断结果与改进建议；制定学校质量分析与报告制度，编制学校教育质量年度报告，向全校发布、接受全院师生及社会对学校人才培养质量的监督。



### 1.7.3 培育校园质量文化

校园质量文化建设是学校内部质量保证体系建设工作的三大任务之一，更是学校内部质量保证体系建设的基础。通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及；通过定向宣传质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入到具体工作及个人；建立全员参与质量生成、维护的途径。

以质量标准为中心，细化工作目标，确定每位主体的作用，使全员知晓自己在质量生成中的作用，进一步调动和发挥全员的积极性和主动性，以正确的质量文化指引自身行为，培养全员质量生成的主动性和自觉性；可通过开展课堂教学质量年、管理服务质量年等专题活动，普及和强化质量文化，引导全员树立正确的质量观，自觉履行正确的行为规范，切实将质量文化培育落到实处。

## 1.8 实训基地建设

学校推进集“教学、培训、科研、生产”四位一体实训基地建设，重点打造大师工作室、研发中心、协同创新中心、创新创业中心，理实一体化实训室等。校内实训基地111个，实训工位数4724个，实训室教学仪器设备总值达6977.90，设备良好，剪用率高，在实践教学、各类竞赛中发挥出巨大的作用。



图 1.13 汽车实训室

### 1.8.1 校内实训基地

2019年实训室新增设备值1657.92元，实训室新增21个，大型设备114台，校内基地达111个，能提供实训工位数4724个，很好地满足各专业实践教学需要。学院历年校内实训设备条件及使用情况如表1.6所示。

表1.6 校内实训条件与使用情况表

学年	实训基地个数	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	大型设备(台套)	使用频率(人时)	
					校内	社会
2011-2012	56	2114.854	476.246	30	2312448	17220
2012-2013	61	2687.305	633.256	31	2689287	13520



2013-2014	58	2923.86	516.69	40	2407620	9492
2014-2015	59	3274.34	585.85	52	2238306	18735
2015-2016	70	4558.43	1283.50	78	2196420	17535
2017-2018	81	5072.90	1066.05	81	2441912	25518
2017-2018	90	5646.92	796.75	133	2283062	29718
2018-2019	111	6977.90	1657.92	114	2405150	11050

**【典型案例】****精心打造会计工厂，匠心培育实用人才**

我校经济管理学院财会类专业与企业深度融合，将代理记账公司的代理记账、报税等业务引入到课堂，通过分组分岗学习、双导师制手把手教学，完善代理记账报税业务流程、工作表单、质量控制机制和风险控制机制，建设记账、报税等真实生产性教学环境和教学资源，提供学生完成实践实训课程、实训周、岗前综合技能训练、顶岗实习的教学任务，提升学生职业实操技能和职业素养，进而提高学生的就业综合能力。会计工厂的运行模式如下：

1. 学徒班开展基于真实业务的生产性实践教学与模块化教学相结合的双导师制教学模式。
2. 教学场所：会计工厂按照企业真实运行环境布置，设在学校的实训室，学徒班课程在工作化场景实训室授课，课余时间自愿参加生产性实践。
3. 学习组织：采取 6 个学生 1 组，进行 12 个行业分岗记账报税模拟教学和真账实操生产性实践相结合的学习模式。
4. 教学组织：1 个企业会计师师傅加 1 个实训指导老师组成的双导师指导下的现代学徒制，后期引入模块化教学，依托真实代理记账报税任务，指导学生完成相关项目任务。
5. 教学考核：注重过程性考核，实施末位淘汰制，每学期进行考核，对成绩末位 15% 的学生返回原班级学习。能按时完成生产性实践的学生，继续在学徒班学习。

会计工厂目前运行良好，受到学生、教师和学院的一致好评。会计工厂企业师傅在首批参与顶岗实习的学生中已培养出 24 名学徒师傅，该批学徒师傅能够独立完成一个中小企业代理记账的全部业务流程、能够单独指导学生完成实训周全部教学任务。



图 1.14 会计工厂

**1.8.2 校外实训基地**

2019 年，学院在原有基地的基础上进行整合优化和拓展，目前建有相对稳定的校外实训基地 55 个，能较好地满足各专业学生校外实习和顶岗实习教学所需。



### 1.8.3 教学设备

学院教学仪器设备总值 10282.94 万元，生均教学科研仪器设备值 15,438.87 元，高职生均校内实践教学工位数 0.95 个，且设备性能好，满足当前教学需要。

## 1.9 信息化建设与教学资源建设

### 1.9.1 信息化建设

#### 1. 打造“互联网+”校园，优化人才培养环境

学校进一步优化校园网络环境、提升网络性能，以十万兆交换网络、虚拟化云服务为核心，校园网主干线光链路全部升级为 10 G 的数据链路，互联网接入带宽 2G，校园虚拟化云服务，实现了校园 WiFi 全覆盖、光纤入室、平板电脑、手机等移动接入终端全连接，形成“互联网+校园”的新技术形态，推进不同的情景下的个性化服务。以实时协同分工网络为核心，借助网络信息技术，使师生工作、学习、生活呈现出一种新型的校园时空格局，师生的信息化体验感持续增强，形成互联网+校园的新组织形态。加速教学的开放化，开发教学资源库、网络课程、微课、慕课等网上资源，打破课程和教学资源固有的结构和边界，向课堂外、校园外延伸和开放，形成互联网+校园的教与学新关系形态。

#### 2. 教育教学管理信息化

学校积极推进数字化校园建设步伐，部署虚拟化云数据中心、20T 的灾备中心，目前具备对学院网站群数据、教务管理系统、财务管理数据等系统备份功能。依托所搭建的共享型数字化学习空间门户、职业院校数字化学习中心平台及海南省高校课程共享联盟，实现专业资源库和网络课程建设的平台支撑。

### 1.9.2 教学资源建设

2019 年，根据中央电教馆和学院网络中心的部署，学校继续加大网络课程资源建设，网上课程数量逐年增加。新获批 4 门省级精品在线开放建设课程，其中，《数据库应用》课程被海南省教育厅认定为省级精品在线开放课程，取得该领域零的突破。为满足 2019 年高职扩招学生“线上线下”教学和学习，打通学校教务系统与各网络教学资源平台间的数据互通，实现学生网络学习信息的记录及教师课程成绩的录入，学校还专门组织技术力量开发了“中间服务器”，实现“网络学习空间平台数据互通”。此外，学校开展信息技术促进教育教学模式改革、建设特色数字化教学资源等，充分发挥信息技术的优势，促进信息技术与教育教学的深度融合。



## 1.10 办学经费与成本

### 1.10.1 办学经费

2018年，学院教育经费总收入17523.119万元，其中学费收入3005.399万元，财政经常性补助收入5992.68万元，中央、地方财政专项资金投入7407.1万元，社会捐赠231万，其他收入886.94万元，表1.7所示为2017年学院经费收入情况明细表。

表1.7 2018年学院经费收入情况明细表

金额单位：万元

教育经费总收入	其 中									
	学费收入		财政经常性补助收入		中央、地方财政专项资金投入		社会捐赠		其他收入	
	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重
17,523.119	3,005.399	17.15%	5,992.68	34.2%	7,407.1	42.27%	231	1.32%	886.94	5.06%

### 1.10.2 经费支出

2018年，学校总支出为22,213.160万元。教学经费投入12974.32万元，占总支出经费的63.01%。在教学经费投入中，教学仪器设备购置支出2,176.334万元，教学改革及研究支出266.798万元；师资建设支出409.56万元；图书购置费80万元；日常教学经费支出11,064.750万元；其他支出5,855.610万元。2018年，学校在经费支出中，用于教学改革及研究、师资队伍建设和图书购置等方面的支出都大幅度超过2017年经费支出比例，可窥见学院高度重视内涵建设。学校教学经费支出明细详见表1.8。

表1.8 学校经费支出情况明细表

金额单位：万元

支出总额	其 中											
	教学经费支出										其它支出	
	教学仪器设备采购支出		日常教学业务支出		教学改革及研究支出		师资建设支出		图书购置支出		金额	比重
金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	金额	比重	
22,213.16	2,176.334	9.80%	11,064.75	49.81%	266.798	1.2%	409.56	1.84%	80.0	0.36%	5,855.61	26.36%

## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

“立德树人”是中国特色社会主义教育事业的一项根本任务。多年来，我校始终把立德树人作为立身之本，深刻认识、准确把握立德树人的重大意义，把立德树人作为高职教育的根本任务，积极培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。遵循教书



育人规律、遵循学生成长规律为根本，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观。学校主要通过以下举措实现立德树人的目标。

### 2.1.1 抓好日常课堂教学质量，开展全年的“课堂教学质量提升年”专项活动

今年年初，中共教育部党组书记、部长陈宝生提出“高等教育改革要坚持内涵发展，要来一次深刻的课堂革命”，应该说，我们的“课堂教学质量提升年”就是落实课堂革命的具体行动，是课堂立德树人、教学内容、教学方法、教育技术等方面的一项综合创新，有效地落实了立德树人根本任务。2019年，学院通过教学论坛、督导听课评价等方式，进一步推进课程思政，实施全课程育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1.2 积极开展各类第二课堂活动

学校学生处、团委、各二级学院（部）等部门通过志愿者服务活动、道德讲堂宣讲、开展“学习新思想千万师生同上一堂课”等活动，弘扬传统文化，响应社会召唤，引导服务奉献，传递人文精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的新时代人才。

#### 【典型案例】 文明礼仪大讲堂讲座——以文明行为彰显青春活力

为进一步培育和践行社会主义核心价值观，扎实推进我校精神文明建设和特色德育建设，促进文明校园创建的常态化、制度化、科学化，全面提高我校师生的文明意识和文明素养，营造良好的育人环境，学生处开展了文明礼仪大讲堂活动。学校公共教学部由丹丹老师主讲。

此次文明礼仪大讲堂从我国的传统文明礼仪谈起，对学习运用礼仪的作用、概念、法则等进行了全面而深入的介绍，并运用生动的图片、风趣的事例，从姿态、仪表、环境、称呼等方面讲述了师生在日常工作和生活中需要注意的礼仪知识和文化修养，进一步引导广大学子认识文明礼仪的重要性。

讲座结束后，学生纷纷表示受益匪浅，进一步提高了学生对文明礼仪重要性的认识，增强对我行为的规范，对提升个人综合素质，传承“正学风、重品行、守纪律”的优良作风有着积极的促进作用。



图 1.15 文明礼仪大讲堂



### 2.1.3 将社会主义核心价值观融入教育教学和校园生活的各个领域

鼓励和引导学生通过社会实践、公益活动等方式，学会做人做事，提升个人综合素质。加强道德教育和身心健康教育，重视中华优秀传统文化对学生的滋养和教育，以观念转变为先导，课程设计为主体，综合育人为关键环节，突出个性和特色为目标，为培养学生的可持续发展和综合素质培养进行顶层设计。

#### 【典型案例】 “时代新人说——我和祖国共成长” 演讲比赛献礼新时代

为庆祝新中国成立 70 周年，弘扬爱国主义精神，唱响礼赞新中国、奋进新时代的昂扬旋律，弘扬忠诚奉献担当正能量，展示我校学子积极追梦、奋斗圆梦的狼嚎风貌，激励广大青学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，根据学校下发的《隆重庆祝中华人民共和国成立 70 周年广泛组织开展“我和我的祖国”主题宣传教育活动的通知》文件要求，10 月 21 日晚，学生处在艺术馆举办了主题为“时代新人说——我和祖国共成长”的演讲比赛。选手们以“个人”和“国家”的关系为视角，纷纷结合自己的个人经历和感悟，立足自身所见、所思、所感，阐述爱国情、强国志、报国行，畅谈自己的理想与抱负，追忆中国七十载的奋斗历程，歌颂了祖国的飞速发展美好前景。

豪情颂盛世，青春报祖国。此次演讲比赛的顺利开展，不仅锻炼了同学们的演讲能力和语言表达能力，提高了我院学生的综合素质，也增强了当代大学生的民族自豪感、进一步培养了新生的家国情怀，体现了我校学子站在历史的潮头，不负众望，以拼搏之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦的信心。



图 1.16 践行十九大精神的部分活动场景

### 2.1.4 形式多样的公益活动

围绕社区服务、博鳌亚洲论坛展区服务、暑期“三下乡”家电维修服务等开展志愿者服务活动，累计参与志愿者服务人次 4182 人次，志愿者服务活动得到社会各界的高度评价。

#### 【典型案例】 椰子寨战斗历史陈列馆志愿服务项目

椰子寨战斗遗址有着优秀的革命文化精神，在宣传社会主义红色革命精神的当今有着重要的文化意义和革命精神意义，让当代年轻人和来参观的游客了解革命历史，让志愿者和游客们了解琼海



市的抗战历史是本次活动的主要目的，疏导椰子寨的交通、分担在椰子寨战斗遗址的工作人员的工作压力、让青年志愿者体验社会等都是该活动的主要目的。

在如今社会主义革命文化为潮流的社会环境下，宣传红色文化，让青年文化者和游客更好了解红色文化，了解琼海市的革命历史都是这次活动的重要意义。

椰子寨红色文化活动有利于人们发扬艰苦奋斗的作风。椰子寨红色文化所蕴含的艰苦奋斗精神在这方面能起到不可小看的作用。很多军歌或红色诗歌都真实形象地描绘了中国共产党领导的中国人民和军队自强不息、艰苦奋斗的优良作风和革命乐观主义精神。传唱这些歌曲与诗歌对于弘扬艰苦奋斗的作风必定能够起到巨大作用！



图 1.17 椰子寨战斗历史陈列馆志愿服务

### 2.1.5 丰富多彩的社团文化

结合学生的年龄特点和发展规律，学生自主组建各类社团 15 个，社团围绕“大学生社团文化节开展社团活动，2019 年累计开展社团活动 360 余次，参与人数 1697 人。

#### 【典型案例】 弘扬社团文化，彰显学生风采——社团文化节

社团文化节是一个展现社团文化为主题的大型校园活动，其宗旨是为各级社团提供一个展示自我风采、弘扬高雅文化的舞台，推动学生与社团互动与合作，加深师生对社团的认识，促进学生与社团间的联系。丰富多彩的社团活动，极大推进校园精神文明建设，培养学生的实践创新和团结合作能力，促进学生素质的全面提高。

2019 年社团文化节精彩纷呈，有武术擂台赛、留学生汉服表演、滑板活动、书法展、摄影作品展、电竞比赛、羽毛球友谊赛、协会特色表演等，各个社团展示自我，张扬个性，绽放青春活力，充分展现我校社团文化建设的成果。这是一次社团文化的盛会，更是推进我校社团文化建设的重要契机。



图 1.18 2019 社团文化活动



## 2.2 招生

### 2.2.1 招生与录取

2018年，海南省教育厅下达学院高等教育招生计划2326人，实际录取2236人，录取率96.13%；报到2031人，报到率90.30%，略高于2017年。学生报考原因详见图2.1。

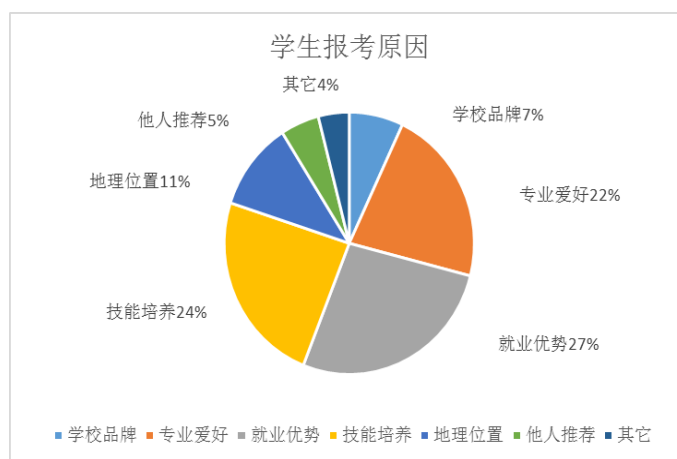


图 2.1 2018 级学生报考学院原因分析

### 2.2.2 生源分布与结构

#### 1. 生源分布

2018年，学院面向全国27个省、自治区、直辖市招高职生，本区域生源数达77.94%，来自农民或农民工家庭的学生比例高达43.79%，全校接近半数的学生来自农村户籍的家庭。少数民族的学生占比18.91%，持续保持在15%以上。表2.1所示为2018级新生生源分布比例，表2.2所示为2018-2019学年在校生的地区、户口所在地及民族情况。以数据可见，学院生源主要来自本省农村家庭的孩子。

表2.1 2018级高职新生源分布比例（不含高职扩招学生）

	总数	其中					
		省内	省外	本区域	西部地区	农村	少数民族
实际报到数（人）	2031	1486	545	1583	142	889	384
占比（%）		73.16	26.84	87.31	6.99	43.79	18.91

#### 2. 生源结构

2018级全日制学历教育新生中，高职生2031人，五年制一贯制新生500人。高职新生中，普通高中占54.3%、单招生占8.1%，五年制第四年转段生占11.6%。2018年，学院与琼州学院在面向软件工程、动漫艺术设计两个专本衔接专业共招生100名学生，有序推进专本衔接教育工作。2018级新生（含五年制一年级）生源结构详见表2.2。

表2.2 2018级新生（含五年一贯制转段）生源结构（不含高职扩招学生）



	高职新生					五年制一贯制新生
	普通高中		单招生	五年一制第四年转段生	小计	
	专科	本科				
人数（人）	100	1003	227	701	2031	500
比例	4.92	49.4	11.2	34.5		

## 2.3 落实高职扩招任务

为响应国家高等教育扩招百万的计划，学校各招生工作小组分赴各市县进行报名工作。2019年单招扩招总共招收考生1057人，实际报到929人。其中退役军人364人，农民工53人。为保证退役军人、农民工，新型职业农民和下岗职工等四类人员的正常工作，学校安排了弹性学习课程，在琼海、万宁、五指山、屯昌和保亭5个市县设置了教学点，周末的时候派老师到各教学点授课，此外还安排了远程网络授课。

### 【典型案例】 量身定制培养模式，增强就业竞争优势

为了贯彻落实国家2019年高职扩招要求，根据教育部等六部门印发的《关于做好高职扩招专项工作的实施方案》（教职成〔2019〕12号）文件精神，在学校高职扩招领导小组的组织下，结合我校实际开展扩招工作，共录取考生1057人，报到929人。为了做好“四类人员”（退役军人、下岗工人、农民工、新型职业农民）的教学工作，按照模式多元，学制灵活的原则，针对“四类学生”学习时间不固定、学习地点有要求，学生层次差异大等特点，为“四类学生”量身定制半工半读、现代学徒制人才培养模式，并在万宁、琼海、屯昌、保亭、五指山设5个教学点，采取“送教上门”的方式，派出骨干教师到各个教学点授课。学校有计划派出督导组到各个教学点进行教学巡查和督导工作，确保了各个教学点的教学质量，学生反响好，获得很好的社会效应。



图 2.2 各教学点课室

## 2.4 知识技能

我校高职毕业生专业综合素养和技能得到进一步强化，学生获取符合专业面向的职业资格证书率为90.64%，其中，获中级及以上证书占84.23%，高级以上证书占4.05%。毕业生参加为期6个月的顶岗实习率100%，顶岗实习对口率达97.39%，较上一学年有大幅度提高；技能大赛成绩喜人，2018-2019学年全校共获得120多项省部级奖项，其中获得国家级一等奖3项，国家级二等奖3项目，国家级三等奖3项，省级特等奖1项，省级一等奖10项，再创历史新高。学院组织留学生参加海南省第七届“琼州杯”



国际学生汉语才艺大赛也取得喜人成绩；此外，学生第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛计算机基础赛项高职组获得一等奖7项，二等奖10项，三等奖14项的好成绩。表2.4所示为本学年在校生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上获奖情况一览表。

**表2.4 学生参加专业技能竞赛获得省级一等奖及国家级三等奖以上情况一览表**

序号	竞赛名称	级别	等级
1	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛计算机基础赛项高职组	国家级	一等奖
2	2019年全国职业技能大赛“电子商务技能”项目	国家级	二等奖
3	2019中国CUVA大学生排球联赛（高职高专组）	国家级	第二名
4	2019年第三届“奥派”杯全国移动商务技能竞赛	国家级	二等奖
5	2019年全国跨境电子商务技能竞赛（高职）	国家级	一等奖
6	2019年全国跨境电子商务技能竞赛（中职）	国家级	一等奖
7	2019年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛全国铜奖	国家级	铜奖
8	2019年全国职业院校技能大赛“移动应用开发”项目	国家级	三等奖
9	2019年全国职业院校技能大赛“计算机网络应用”项目	国家级	三等奖
10	2019年中国高校计算机作品大赛团体程序设计大赛（海南赛区）	省级	特等奖
11	2019年中国高校计算机作品大赛团体程序设计大赛（海南赛区）	省级	一等奖
12	2019年海南省职业院校技能大赛“电子商务技能”项目	省级	一等奖
13	2019年海南省职业院校技能大赛“移动互联网APP应用开发”项目	省级	一等奖
14	2019年海南省职业院校技能大赛“虚拟现实技术”项目	省级	一等奖
15	2019年海南省职业院校技能大赛“电子产品芯片检测与数据恢复”项目	省级	一等奖
16	2019年海南省职业院校技能大赛“计算机网络应用”项目	省级	一等奖
17	2019年海南省职业院校技能大赛“园林景观设计”项目	省级	一等奖
18	2019年“新道杯”会计信息化技能大赛全国总决赛（海南赛区）团体	省级	一等奖
19	2019年“新道杯”会计信息化技能大赛全国总决赛（海南赛区）个人	省级	一等奖
20	2019年海南省校园歌手比赛（团体）	省级	一等奖

### 【典型案例】

### 顽强拼搏，勇夺全国亚军

2018—2019CUVA中国大学生排球联赛（高职高专组）在四川省宜宾市南溪区举行。我校男子排球队顽强拼搏，勇夺全国亚军，创造学校体育历史。

中国大学生排球联赛(CUVA)由中国大学生体育协会批准，中国大学生体育协会排球分会主办的大学生体育赛事（分本科和高职高专），每年举办一届。本次赛事，来自全国高职高专院校的40支参赛队伍，共计600余名运动员、教练员、裁判员参与了本次比赛。在小组循环赛的5场比赛中，我校男排均以3:0的绝对优势杀出重围，以小组第一的排名进入1/8决赛，并一路强势杀进决赛，在决赛中以1:3负于拥有国家一级运动员的湖南铁道职业技术学院代表队，屈居亚军。



近年来，我校不断加强内涵建设，深化教育教学改革，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才，全面提升学生的综合素质。体育部为丰富学生课余生活，促进体质的全面提高，扩大青少年群体排球受众，确定以排球为载体的特色课程，以赛促练，推动我校排球运动的发展和水平不断提高，学校代表队多次在排球、沙滩排球的国赛、省赛中屡创佳绩。



图 2.3 2018—2019CUVA 中国大学生排球联赛

## 2.5 创新创业教育

为深化创新创业教育改革，根据国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《海南省教育厅转发国务院办公厅〈关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见〉的通知》（琼教高〔2015〕73号）文件精神，按照《海南软件职业技术学院创新创业教育实施方案》（琼软院〔2015〕106号），2019级新生全面使用新修订的人才培养方案中均设置了《创新与创业》课程，该课程作为必修课，31学时，计2学分，并结合实际情况，对“四类人员”进行生源属地授课。学校围绕着“打造众创服务平台、创新创业培训基地、创新创业校园文化”三大主要建设任务，全面推进创业教育与专业教育融合、创业教育与海南建设自由贸易区(港)相结合，在各专业课程教学中对学生进行技术创新、应用创新启蒙教育，并组织学生参加各类大赛、与当地政府（琼海市就业局）联合举办“创新创业活动月”等活动，有效地促进学生创新精神和创业意识的培植，整体创新创业教育取得一定成效。

### 【典型案例】

### 以赛促学，以赛促教，以赛促创

我校高度重视各类大学生创新创业大赛，持续深化创新创业教育教学改革，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，培养学生创业精神，提升学生创造能力，为社会经济发展培养高素质技术技能人才。我校以大赛为契机，厚植创新创业肥沃土壤，营造创新创业浓厚氛围，为师生创新创业提供广阔舞台。

在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校创意组项目《创艺工坊，做海南最美的文创》、《“纸日”瓦楞纸模块化家具设计》荣获职教赛道铜奖，同时获得本次大赛优秀组织奖。

海南赛区竞赛采用校级竞赛、省级初赛、省级复赛赛制，我校积极组织学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，共报名成功349个项目，参赛总人次1219人，参赛学生占全校学生人数24.96%。经过校内初赛、复赛，共有31个项目进入省级初赛。经过省级初赛、复活赛，我



校 2 个项目进入高教主赛道决赛，7 个项目进入职教赛道决赛，最终获得挑战杯国赛二等奖 1 项、省级三等奖 2 项、省级优秀奖 13 项、“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖 2 次、科创杯优秀组织奖 1 次等奖项达 30 多项。



图 2.4 参加各类创业大赛

## 2.6 促进就业创业

### 2.6.1 学生就业质量及相关需求方满意度

学校 2019 届高职毕业生 1655 人，其中,1519 人就业，19 人参军，92 人升入应用型本科继续深造。专业对口的有 1235 人，截止 9 月 1 日，平均就业率达 91.78%，在本区域就业的高职生比例达 84%，在本省就业的高职生比例达 71.43%，很好地为海南全岛建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港及本地区经济和社会发展提供了优质的人力资源支持。学校通过招生就业处指导各二级学院，从用人单位对本校毕业生的思想道德、业务素质、敬业精神、身心素质和总体评价等五个方面进行满意度评价调查。聘用本校 2018、2019 届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度分别为 94.12%和 93.3%（以实际有效调查问卷统计）。2018 届和 2019 届毕业生的平均月收入为 3280 元和 3083.40 元。用人单位对本校 2018 届毕业生的总体满意度见图 2.5。

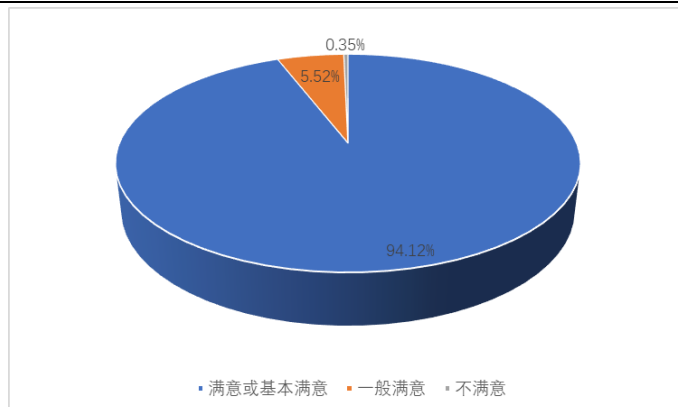


图 2.5 学院 2018 届毕业生年底满意度调查分布图

## 2.6.2 学生创业

为增进学校学生的创业意识，帮助学生掌握创业知识、提高创业能力，结合学校实际情况，根据各专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，学校将创业课程纳入人才培养方案中。通过大学生创业孵化基地、企业仿真实验室、学生创业协会、创业活动月、专业技能大赛、创新创业大赛、成功学子返校演讲、专家进校宣讲等方式力促学生创新创业。2018 年毕业生自主创业 56 人，占毕业生比例 0.33%，2019 年毕业生自主创业 11 人（截止 2019 年 12 月），占毕业生比例 0.66%。

### 【典型案例】

### 艰苦创业成典范 不忘初心逐梦行

李子杰，我校网络工程学院 15 级 12 网络技术 303 班班长兼团支书，在校期间学习优秀，两次获得助学金，多次参加学校组织的创新创业比赛、讲座等活动。毕业后曾就职于阿里巴巴广州分公司，2016 年 6 月分别创办了深圳市龙华新区极地象服装厂和广州极地光科技有限公司，截止 2019 年 6 月，公司在职工 200 余人，年销售额 700 余万元。

李子杰为人诚实守信，性格开朗，待人热心，有着良好的生活习惯，常以乐观积极的态度带动着周围的气氛。很多大学生进入大学之后，就会陷入迷茫期。轻松的课程给了大学生大把的自由时间，安逸的大学生活逐渐使许多大学生丧失了理想，沉溺于游戏、追剧中不可自拔。然而，李子杰不同，他认为大学不是随意挥霍时间和贪图享乐的地方，它是青年学子锻造自我，放飞梦想的平台。每位大学生想要做出非凡成就，必须在好大学期间做好自我规划，同时要付出非凡努力。在校期间，李子杰把时间尽可能的利用在学习上，同时入驻学校大学生创业中心，利用课余时间参与网络创业，结识努力创业的伙伴。

大学毕业之后，李子杰选择了先就业后创业，李子杰说，在大学里时，老师常常会提到职业规划，可大多数同学没重视，而自己恰恰就走出了这一步，“提前规划、早做准备”。同时，这几年国家大力支持双创，给在校大学生提供了创业培训和孵化空间，能助力大学生更好创业。李子杰就是从学校大学生众创空间走出去的一员创业者。



图 2.7 李子杰创业团队

李子杰非常喜欢网络技术，他就读时网络工程学院（二级学院），该学院采取“嵌入式”的形式与国内外知名企业、培训机构和研究单位进行校企合作开展教学，与红旗、锐捷等企业合作构建先进的实验、实训平台，引入知名的专业认证类课程，引进和培养“双师型”教师，按照“专业务实，学以致用”的原则培养符合市场需要的专业人才。培养的学生中有不少学生在各种技能大赛均有很好斩获。而李子杰正是这些优秀学生代表中的典范。

## 2.7 学生职业发展

我校学生职业发展教育的特色与创新归纳为“一个立足点、两条主线、三种资源、四大体系、五项落实”。即一个立足点（就业为导向），两条主线（职业教育和就业教育），三种资源（科研为先导、编写优秀校本教材、为学生提供各种课外学习资料），四大体系（专业知识技能体系、职业发展体系、健康成才体系、法律体系），五项落实（职业素质测评、职业生涯规划大赛、创业设计大赛、个人简历模板制作及上传、校园招聘会）。

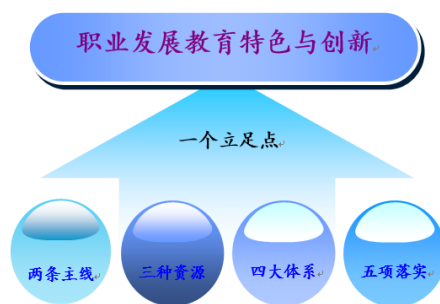


图 2.8 学校“12345”学生职业发展教育特色

**一个立足点**——“以就业为导向”贯穿课程全程。**二条主线**——职业教育和就业教育，为学生提供完善的就业创业指导和服务：①职业教育帮助学生在从学校到社会的转变中做好思想上、心理上和能力上的准备，学会做出现实的职业决策的技能；②就业教育为学生提供全方位的就业创业知识、技能、政策法规的指导和服务。**三种资源**为教学活动的顺利开展提供保障。①科研为先导，积极探索高职学生生涯规划、创业教育、就



业指导教育的创新模式；②编印优秀校本教材，收集丰富的教学案例，用案例来指导学生；③为学生提供各种课外学习资料，为他们开展多种形式的辅助自学活动奠定基础；**四大体系**涵盖全方位服务，提升学生综合职业素养。①“专业知识技能体系”，如学习方法指导、介绍新思想、新观念、帮助学生完善知识结构等；②“职业发展体系”帮助学生进行自我认识自我评价，达到对自我及其适应职业的判断；③“健康成才体系”，通过实施结对服务、心理指南、交流讨论，对大学生在就业求知和个人成长过程中可能出现的心理困扰排忧解难；④“法律法规政策体系”，采取知识竞赛、案例分析等体验式教学方法普及法律知识，加强法治意识、诚信意识的引导，使学生在就业过程中利益受到侵害时，能利用法律武器保护自己。

**五项活动**逐一落实，为学生顺利就业保驾护航。五项活动包括①职业素质测评——“北森学生职业测评系统”软件；②职业生涯规划大赛；③创业设计大赛；④个人简历制作及上传；⑤校园招聘会。

### 3. 政策保障

#### 3.1 加强党的全面领导

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实意识形态工作责任制，进一步加强了党委理论中心组学习，加强思想宣传和阵地建设，深入开展解放思想大讨论活动，启动高校思想政治工作质量提升工程建设，加强“不忘初心，牢记使命”主题教育活动；进一步强化“三重一大”集体决策机制、民主决策机制，健全了二级学院党政联席会议议事规则，优化了党员发展工作、完善了基层组织“三会一课”制度。

#### 3.2 推进体制机制改革

深化“放管服”改革，扎实推进内部管理与服务体系建设，推进学校二级学院管理模式，德育体制机制、教学机制、教育评价机制、科研机制、人事制度、后勤管理体制等方面改革任务。针对改革中的重中之重任务，确定了“书记项目”、“校长项目”，由党政主要领导亲自抓落实，有序推进了各项改革工作，协同推进学校管理制度废、改、立工作，依法治校进一步落实。

#### 3.3 质量引领，全面推进“优质高职院校”建设

建立了“优质高职院校”建设的组织机构，成立了书记、院长为组长的“优质高职院校”建设领导小组，全面规划设计、组织实施“优质高职院校”建设项目。落实“优质高职院校”责任清单，并依据建设方案和任务书制订了年度工作计划，注重落实，2019年度，学校在社会服务、国际合作、实训基地建设、校企合作、技能竞赛等方面都取得了明显成效；进一步完善学校内部质量保证体系建设，全面推进以项目为导向的



教育教学改革；重新修订了教学管理制度，进一步加强了教育教学过程的管理，促进了人才培养质量的提高。

### 3.4 经费保障

#### 3.4.1 专项资金支持

海南省财政在专项资金投入等方面予以充分支持，加大了实训基地建设、中高职衔接教育（招生试点）等专项经费的投入，2019年，中央、地方财政先后下拨6437.9万元专项资金（不含中专教育经费）。其中为学校下拨现代职业教育质量提升计划专项资金4667.16万元；下拨258.1万元高等学校发展专项资金（含思政、骨干专业、临时价格补贴、社科研究项目等）；学生资助补助经费658.1万元，自然科学基金项目18万元，以及设备维护设施维护等经常性项目836.64万元。

#### 3.4.2 教育经费总量不断增长

国家和省级下拨职业教育经费总量不断增长，本学年，职业教育经费再次实现跨越式增长，为学院各项建设工作提供基本保障。

#### 3.4.3 生均预算内公用经费保证持平

2018年，高职高专院校生均预算内公用经费2400元，2019年，高职高专院校生均预算内公用经费2400元，生均预算内公用经费连续13年保持持平。

#### 3.4.4 持续保证学生奖贷助发放

近年来，党中央和国务院一直比较关心职业学校学生的助学和奖学工作。国家不断提高高职在校生的助学和奖学标准，学院依据《学生奖助学金管理办法》等制度，有效贯彻落实国家助奖学金政策落地生根，对经济困难学生，学院实施助学贷款绿色通道，使每一位学生，不会因经济困难而失学。2018年学院向学生发放各类奖助补贴2114.16万元，其中，奖学金183.71万元，各类免费、补助金1930.45万元。

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作概况

学校把推动高职教育国际化作为发展的重要战略之一，为有效开展国际合作与交流，促进教育国际化水平的提高，服务“一带一路”建设，树立“面向未来、面向国际”的开放办学理念，不断探索国际交流合作新途径、新模式，开展实质性国际交流合作，把推动教育国际化交流高质量发展，打造教育国际化亮丽名片。

2019年，学校积极与国境外优秀高校沟通、联系，建立合作关系，陆续与立陶宛考纳斯应用科学大学、俄罗斯北方（北极）联邦大学、俄罗斯卡梅尔国立大学、马来西亚理工大学、澳大利亚南十字星大学及台湾首府大学、台湾修平科技大学、台湾景文科



技大学等大学等 8 所国外高校签署了合作协议，开展了互访交流、教师互派、学生互换、学分互认、对外汉语培训等方面的合作。

学校至今已招收来自乌克兰、泰国、越南、俄罗斯、白俄罗斯、立陶宛、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦等国家的百余名留学生，其中多名国际学生获得海南省政府奖学金。国际学生大都为本科以上学历，综合素质较高，在海南省国际学生比赛中多次获得佳绩。

### 4.2 “一带一路”建设

以《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》为指导，围绕海南省教育厅制订的《海南教育参与“一带一路”建设五年行动计划（2016-2020 年）（征求意见稿）》，为了促进学校与“一带一路”沿线国家更加紧密的教育互利合作，推动学校内涵发展，提高办学质量与水平，有效提升学校的核心竞争力，形成独特的办学品牌和优势，学校制定了《海南软件职业技术学院参与“一带一路”五年行动计划》。在“一带一路”的倡议下，加大与“一带一路”沿线国家人文交流力度，扩大与“一带一路”沿线国家友好院校平台建设，积极开展与“一带一路”沿线国家合作办学项目，初步推进在“一带一路”沿线国家境外办学项目，大力推进双向留学教育，并加大对外培训力度。

#### 【典型案例】

#### 让椰雕文化传遍全世界

学校椰雕文化研发中心迎来一批不同的学生，他们是国际教育旅游学院的留学生，他们在海南爱心椰雕工艺品有限公司技术总监张必弟大师的指导下，饶有兴趣地进行椰雕工艺品的制作，留学生们专注认真，精心设计、静心雕刻、耐心打磨，不久，一件件工艺品诞生了，留学生们脸上露出自豪感和成就感。来自俄罗斯的留学生 Anastasia 说，因为椰雕工艺是海南的特色，所以他们可以通过椰雕工艺了解海南的传统文化，体验海南的特色工艺。技术总监张必弟大师表示文化不分国界，艺术也不分国界，留学生非常喜欢学，学了以后能启发他们的创作灵感，也学到一门手艺，也能够把海南的椰雕文化传遍全世界。





图 4.1 留学生在学校椰雕文化研发中心

### 4.3 国际合作成效

#### 4.3.1 合作不断加深，社会效应及影响力不断提升

学校与立陶宛考纳斯应用科学大学的合作获得欧盟伊拉莫斯项目资助。2019 年，根据双方的合作协议，在伊拉莫斯项目资助下，我校一名教授受邀到该校讲学及教学活动，讲学内容围绕跨文化以及职业沟通、海南旅游、中国文化简介与欣赏等，受到该校师生热烈欢迎，更得到该校管理层的充分肯定，使两校间合作关系更为紧密，产生了积极的成果。8 名交换生获得资助分别于 2019 年 2 月、2019 年 9 月赴该校进行为期一学期的研修。2018 年，该校曾向海南省教育厅和中华人民共和国驻立陶宛共和国大使馆发去感谢信，介绍了两校的合作交流基本情况和合作成果，对我校领导和教师为两校合作付出的努力和贡献表示了感谢，并衷心希望两校进一步加强合作和交流，促进中立两国的友谊不断加深。

#### 4.3.2 国际学生招生有了突破性进展

2019 年 9 月，有来自俄罗斯、立陶宛、白俄罗斯、泰国等国共 35 名留学生来我校学习，其中 6 名国际学生获得海南省政府奖学金，1 名立陶宛交换生获得欧盟伊拉莫斯项目资助。我校国际学生大都为本科以上学历，综合素质较高，在海南省第八届“琼州杯”国际学生汉语知识与才艺大赛中获得三等奖奖项 1 个，在由海南省旅游和文化广电体育厅、琼海市人民政府主办，琼海市旅游和文化广电体育局承办的 2019 年海南国际旅游岛亚太武术公开赛中，我院国际学生组成的代表队一路过关斩将，在集体项目中荣获金牌“集体项目一等奖”，在个人项目中斩获 6 枚金牌、4 枚银牌、4 枚铜牌，并荣获“优秀组织奖”。

#### 4.3.3 积极参与志愿者服务活动，提升学生国际化服务能力

2019 年，我校继续选派志愿者，赴博鳌亚洲论坛大酒店、北仍村、龙寿洋国家农业公园、博鳌乐城国际医疗旅游先行区、博鳌滨海酒吧公园、潭门镇等地开展会务接待、导游讲解、交通安全保障、旅游咨询、酒店客房及餐饮等系列志愿服务。志愿者们的认真态度和出色表现让国外来宾赞不绝口，也赢得了相关合作单位的高度赞誉。



## 【典型案例】 “热情欢迎，更高标准”， 打造国际学生教育品牌

自 2010 年获得招收外国留学生资格后，我校严格按照教育部、外交部、公安部《学校招收和培养国际学生管理办法》（2017 年 42 号令）、教育部《来华留学生高等教育质量规范》等相关制度，严格把关、择优录取，积极开展来华留学生招生、管理及培养工作。自 2017 年开始成批招收留学生，到 2019 年 9 月共招收来华留学生（包括台湾地区学生）112 人（2017 年 28 人，2018 年 49 人，2019 年 35 人），其中研究生学历 13 名，本科学历 86 名。

### 1. 招生宣传平台建设

我校建设了学院英语网站（<http://int.hncst.edu.cn/>），实时发布学校重大新闻，用以增强学院国际影响力，推进国际学生招生工作。在招生宣传和咨询中，我校坚持诚信原则，为外国学生的提供真实全面、符合国际学生特点的招生信息，并提供良好的招生咨询服务。

### 2. 严把入学门槛，坚持标准，择优录取

我校招收的留学生主要来自白罗斯、俄罗斯、哈萨克斯坦、立陶宛、泰国、塔吉克斯坦、土耳其、乌克兰、越南等一带一路沿线国家，均为语言进修生。根据国家有关规定及教育部《来华留学生高等教育质量规范》等规范及我校的实际情况，我校严格按照来华留学生的入学标准，建立有效的审查程序，根据其学历、教育经历中取得的成绩、推荐信等，择优录取。

### 3. 完善管理制度，加强日常管理

我校先后出台了《留学生奖学金管理试行办法》，中英文版《留学生管理制度》、《外国留学生班主任工作暂行规定》等规章制度，确保留学生管理有章可循，并在日常管理中严格执行。比如对于考勤，我们有严格的规定，并坚持每周汇总，定时向当地公安部门上报留学生考勤情况。

此外，我校设置留学生班主任岗位，要求班主任及时了解留学生学习、生活需求，及做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作。

在国际学生入学之际，除了发放学校相关制度并让学生签字确认外，我校国际合作交流中心会组织学生对我国相关的法律法规进行学习，保障学生知法懂法。对学生进行安全教育外，定时对学生公寓、教室进行安全排查，及时排除存在的安全隐患。每次假期前，国际合作交流中心教师会对国际学生进行安全提醒和教育。

### 4. 完善设施，满足国际学生食宿、教学需要

自招收留学生以来，我校克服各种困难尽量为留学生提供食宿等必要的生活服务设施。2019 年 9 月，我校新的留学生宿舍投入使用，新公寓为两人间，设施齐全，配有厨房、餐厅供留学生使用。

我校共有两间国际学生授课教室，配有多媒体教室所需的必要设备和电子白板等先进设备，梯形桌椅可以满足不同的教学需求，教学环境优雅。

### 5. 选派专业的师资队伍，重视教学质量

我校留学生教育以“突出培养学生汉语职业沟通能力”为特点，同时鼓励学生参加 HSK 考试。国际学生开设所有课程均为中文英文双语教学。



我校选派的对外汉语教师均毕业于国内知名大学，精通汉语言和中国文化，拥有较高的英语水平和丰富的教学经验。根据汉语言专业教学标准和规范的要求，我校要求每门课程的授课教师须根据来华留学生的学习特点撰写并上交教学计划、教学进度表、考核方式、试卷等教学资料。

我校通过书面测试和实践课来检测国际学生课堂教学质量。通过学生书面测试成绩和实践课的表现来看，目前我院国际学生课堂教学质量较高，学生汉语水平进步明显，达到培养目标，留学生表示我校教学非常满意。2018年，我校选派的留学生在由海南省教育厅主办、海南大学承办的海南省首届“椰风杯”高校国际学生征文比赛中获二等奖；我校选派的留学生在海南省第七届“琼州杯”国际学生汉语与才艺大赛中获二等奖。

#### 6. 丰富留学生课外生活，定期组织文化体验活动

为了丰富留学生课外生活，更好的融入学校大家庭之中，我校鼓励和支持留学生加入校内学生社团协会和文化体育活动。

我校会有计划的定期组织留学生文化体验活动，让留学生更好的了解中国国情、中国传统文化和风俗习惯。组织学生参观南海博物馆、沙美村以及北仍村等具有当地文化特色的景点。与当地团委积极开展合作，促进留学生与社会的正面良性互动。2018年元宵节应当地政府邀请，我校留学生参加当地元宵节庆祝活动。在活动中，我校学生表演了许多具有中国特色的传统文化节目，同时也表演了其所在国的特色节目，表演受到群众的热烈欢迎和一致的称赞。

总之，在国际学生教育和管理中，我院认真贯彻落实来华留学生相关制度，秉承“热情欢迎，更高标准”的教育理念，在国际学生的教育和管理工作中都做到了以人为本、严格管理，达到预期目标并取得了很好的成效。



图 4.2 留学生丰富的课外活动

## 5. 服务贡献

### 5.1 科技创新

#### 5.1.1 主要举措

学校进一步规范科研项目管理工作，深入开展科研诚信教育活动，提高广大教师的科学道德素质和诚信意识，科学合理评价科研人员的科研业绩，努力营造积极健康、和谐创新的科研环境。



### 5.1.2 取得成效

2019年我校获得各类科研项目立项14项，其中海南省自然科学基金项目立项2项，海南省教育厅教改、科研项目立项12项。教师以第一作者发表高水平学术论文37篇，其中EI检索2篇，北大核心论文4篇，出版学术专著4部，获得国家实用新型专利4项。

#### 【典型案例】 科研成果走进高交会

第二十一届中国国际高新技术成果交易会（以下简称“高交会”）在深圳举行。本届高交会以“共建活力湾区，携手开放创新”为主题，组织展览展示、会议论坛、技术交流、合作洽谈等丰富多彩的活动，努力发挥高交会在提升科技创新能力、深化创新开放合作、促进创新成果转化、营造良好创新环境等方面的积极作用，打造科技成果交流交易平台，推动新时代科技创新工作高质量发展。

软件工程学院（人工智能学院）邢益良、裴云老师的参展作品有《一种安卓手机自动充电系统》（专利）和《Android脚本应用开发技术》（专著）等成果在海南省独立展馆展出。展会期间，海南省商务厅领导对参展成果给予了高度评价，对学校及学院的发展寄予厚望。该成果在会展期间还吸引了大批观众驻足观看了解，反响热烈，有广州格灵信息科技有限公司宋经理、深圳魔画国瓷公司李经理、从事硬件定位创业者周永利、从事红米销售创业者黄宏权等50余人我校达成了初步合作意向。



图 5.1 第二十一届中国国际高新技术成果交易会

### 5.1.2 社会培训

学校主动面向社会，继续将专业建设和服务能力建设有机统合，充分利用自身的资源和技术优势，积极开展职业教育和技能培训等工作，在信息人才培养和海南省信息化建设中发挥着独特的作用，社会培训能力不断增强，2019年为社会培训5178人天。社会服务的亮点项目为：1. “专接本”助学班；2. 青少年心理健康教育主题讲座；3. 家庭教育主题讲座；4. 退役军人计算机技能培训；5. 餐饮服务与酒店餐饮礼仪培训。



**【典型案例】 学无止境，海软助行——2019 年退伍军人计算机技能培训**

来自琼海市各乡镇的 40 名退伍军人在我校图书馆二楼多媒体教室参加计算机技能培训。

退役军人计算机培训班在琼海市军人事务局的大力支持下，顺利开办。在开班仪式上军人事务局陈雪浩副局长就“学无止境，海软助行”作了重要讲话，并对学员的课堂纪律作了要求。

此次培训主要是 Word 和 excel 基础理论与实践操作技能（初级），为期 5 天，由我校一线教师的郝海研、吴扬玲授课，两位授课教师上课认真负责，一对一授课，手把手指导，40 名退役军人在 5 天的培训时间内基本掌握了计算机的基本技能，收获颇多，进步明显，顺利地完成了培训任务。



图 5.2 2019 年退伍军人计算机技能培训

**5.1.3 社会服务**

我校主要由科研设备处和教务处两处室分别主持学校各项科学研究和教学研究工作的开展，此外，学校还设有软件研发中心、网络信息中心、Turbo Snail 软件开发团队、高等职业教育研究所等纵横向科技研发与服务机构。

学校坚持“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的方针，坚持科研为学校的教育教学服务，为培养高素质技能型人才服务及为地方经济发展服务的方向，以应用技术研究和高职教育教学研究为重点，夯实科研基础，大力推进创新，努力挖掘科研亮点，进一步加大科研项目经费投入，以科研促进学校师资综合素质的提高及人才培养质量的提高。学校科研实力进一步提升，教学科研工作发展态势良好，教学科研成果实现新的突破。2019 年技术服务到款额 112 万元。依托企事业委托的科技项目共获得授权专利 4 件。

我校社会服务的亮点项目：1. 建立图书馆流动分馆，为周边派出所、武警边防官兵提供借阅服务；2. 暑期三下乡家电维修服务；3. 为海口丰润动漫单片机微控科技开发有限公司协同技术攻关；4. 科技进校园社会服务活动；5. 为 10 家企业策划宣传设计或视觉设计。

**【典型案例】 让每一个孩子心里都埋下一颗热爱科学的种子**

——科技服务社会的重任所在

海南软件职业技术学院以培养信息、软件行业的高素质技术技能人才为己任，此外，作为一所电子信息技术为主的高校，还承担引导更多的孩子喜爱科技，热爱科学的重任，在科技服务方面，我们希望让每一个孩子心里都埋下一颗热爱科学的种子。



图 5.3 科技服务进校园

在服务社会方面，我们的定位非常明确：机器人进校园，机器人展览等以科技为主的活动；在对象选择方面，我们定位的群体为我省的各所中小学校；在科技产品的展示方面，我们采用的展品均为我院师生自主研发的机器人，这既可以让我们的学生展示他们的作品，又具有说服力。在作品的呈现方面，我们的展示分为三个模块：

### 一、看

以人型机器人舞蹈勾起孩子们对展品的好奇心，对我们展示的作品感兴趣。



图 5.4 科技服务进校园活动现场

### 二、听

讲解机器人的原理，让孩子们了解什么是机器人，机器人是如何接受控制的，让学生开始产生好奇心。



图 5.5 科技服务进校园活动现场

### 三、做



使用图形化的编程界面，让中小学生都能接触编程，以遥控型运动机器人为目标，教会孩子们如何写一个遥控程序并下载到机器人的CPU上，最后再使用自己制作的机器人来一场“资源抢夺赛”，让孩子们真真切切地体会到编程的乐趣、科学的乐趣。



图 5.6 科技服务进校园活动现场

让孩子长久保持一颗原始的好奇心，为孩子打开科学世界的大门，我们的引导至关重要，一切持久而专注学习动力总是源于孩子最初的兴趣。试想一下，用一场蕴含了多种基础科技知识和趣味互动的活动，为孩子们推开科学世界的大门，将热爱科学的种子埋在每一个参与过的孩子心中。会是怎样一种精彩的尝试呢？其实不用想象！因为我们一直这么做！

## 6. 面临挑战

近年来，国家和海南省围绕发展现代职业教育，出台了一系列重大政策，发展环境日趋优化，为学校发展创造了历史性机遇，但同时我们也面临着严峻的挑战。

### 6.1 在创新驱动方面

国家实施创新驱动发展战略，全方位推进开放创新，落实“一带一路”战略，支持海南全面深化改革开放，高标准高质量建设自由贸易试验区，探索建设中国特色自由贸易港。学校如何结合自由贸易实验区（港）建设，培养更多技术技能型、国际化人才，更好地服务社会、服务国家战略是学校发展中主要面临的挑战，学校办学资源、信息化建设水平有待进一步改善。

### 6.2 在产业结构调整方面

我国经济结构不断优化，经济发展在高基数上总体平稳、稳中有进，社会大局保持稳定。海南省创新服务能力强、新业务新业态集中、发展环境优质，这些为学校创新发展提供了更加深厚的产业背景，但也对学校建设成能够走向世界的高水平职业院校提出了更高的要求，在产教融合创新、提升专业影响力方面仍有提高空间。

### 6.3 在职业教育发展新形势方面

现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。《国家职业教育改革实施方案》



对职业教育提出了全方位的改革设想，这为我校今后发展提供了强有力的指引，为学校完善国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局等提供了新的机遇，同时，对学校人才、智力支撑培养、精准服务区域发展方面也提出了更高的标准。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13575	海南软件职业技术学院	1	就业率	%	95.5	91.78
		2	月收入	元	3280	3083.40
		3	理工农医类专业相关度	%	46.4	47.1
		4	母校满意度	%	92.7	93.3
		5	自主创业比例	%	3.3	0.07
		6	雇主满意度	%	92.2	99.64
		7	毕业三年职位晋升比例	%	42.2	43.3



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
13575	海南软件职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2666	1582			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	813	307		
				满意度	%	87%	85%		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	813	307		
		满意度		%	83%	80%			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	813	307		
				满意度	%	85%	83%		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	813	307		
				满意度	%	88%	84%		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	813	307		
		满意度		%	86%	86%			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	813	307		
				满意度	%	92%	88%		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	813	307		
				满意度	%	86%	82%		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	813	307		
		满意度		%	84%	82%			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4018	4182		
		6	学生社团参与度		—				
			(1)	学生社团数		个	17	17	
				其中：科技社团数		个	4	4	
			(2)	参与各社团的学生人数	动漫协会	人	58	12	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数 ， 须 逐 一 列 出 。
					排球协会	人	21	10	
					泰拳协会	人	59	5	
					摄影俱乐部	人	62	3	
					轮滑俱乐部	人	25	5	
					篮球协会	人	75	5	
					弓道协会	人	20	6	
					书法协会	人	50	15	
					beat-box 协会	人	40	10	
jump 滑板社	人				130	5			
海软软件交流协会	人				126	12			
电子竞技协会	人				495	28			
吉他协会	人	137	173						
跆拳道协会	人	30	16						
羽毛球协会	人	60	4						
海软纵辩论社	人	14	8						
自媒体演艺社	人	20	14						
其中：科技社团学生人数		人	741	55					



表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
13575	海南软件职业技术学院	1	生师比	—	11.64	10.65		
		2	双师素质专任教师比例	%	70	63.79		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38	42.39		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12005.95	15438.87		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.57	17.73		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.94		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	496	573
				线上开设课程数		门	27	51
				线上课程课均学生数		人	40	45
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
13575	海南软件职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	48	35	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	24	19	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7 国（境）外办学点数量	个	（该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数）	（该栏填写2019年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
13575	海南软件职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4939	4935		
			毕业生人数	人	1834	1655		
			其中：就业人数	人	1711	1519		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	1029	1085		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	21		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	279	1272		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	23		
		2	技术服务到款额	万元	219.38	112		
			技术服务产生的经济效益	万元	380	200	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。详见表 5-2	
		3	纵向科研经费到款额	万元	53.7	50.17		
		4	技术交易到款额	万元	219.38	112		
		5	其中：	非学历培训服务	人日		5178	
				技术技能培训服务	人日		2588	
				新型职业农民培训服务	人日		500	
				退役军人培训服务	人日		40	
				基层社会服务人员培训服务	人日		2050	
		6	非学历培训到款额	万元	54.4	25.3		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				地市级（ <input type="checkbox"/> ）		
						行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		
						其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）		
县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）				国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）				
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）								





表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13575	海南软件职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	22923.7	29631.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	12713.46	11146.88	
		2	教职员工额定编制数	人	406	406	
			在岗教职员工总数	人	536	379	
			其中：	专任教师总数	人	356	243
				专任教师年培训量	人日		498
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	262	226	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	100	110	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	38	38	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	21468.2	18386	
			年支付企业兼职教师课酬	元	381.55	620000	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	